

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
МА ДОУ № 11  
Протокол № 3  
«12» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующим МА ДОУ № 11  
Е.И. Генне  
№ 34-04  
«12» сентября 2021 г.

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального автономного дошкольного**  
**образовательного учреждения «Детский сад № 11»**  
**за 2020 год**

г. Краснотурьинск  
2020 г.

## **Вступительная часть**

Самообследование муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11» (далее МА ДОУ № 11) проведено в соответствии с приказом МОиН РФ от 10.12.2013 № 1324 и отражает результаты деятельности за 2020 год.

В процессе самообследования деятельности МА ДОУ № 11 проводилась оценка:

- организации образовательной деятельности;
- системы управления МА ДОУ № 11;
- содержания и качества подготовки воспитанников;
- качества кадрового обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Правовым основанием проведения процедуры самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11» (МА ДОУ № 11) являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г № 582.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией».

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

<b>Наименование образовательной организации</b>	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11» (МА ДОУ № 11)
<b>Заведующий</b>	Генне Елена Ивановна
<b>Адрес организации</b>	62440, Свердловская область, город Краснотурьинск, улица Попова, дом 21; улица Фрунзе, дом 48
<b>Телефон, факс</b>	8 (34 384) 6-68-05; 8 (34 384) 6-27-84
<b>Адрес электронной почты</b>	dou11.22@yandex.ru
<b>Учредитель</b>	Муниципальный орган «Управление образования городского округа Краснотурьинск»
<b>Дата создания</b>	1962 год; 1949 год
<b>Лицензия</b>	Лицензия серия 66 № 004012, регистрационный № 16507, выданной 11.09.2012 г. Министерством общего и профессионального образования Свердловской области; приложение № 1 к лицензии серия 66П01 №0003968;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11» (далее – Учреждение) расположено в центре города. Имеет два здания. Одно из них расположено по адресу: ул. Попова, 21 и имеет пять групп, второе расположено по адресу: ул. Фрунзе, 48 и имеет три группы. Оба здания Учреждения построены по типовому проекту.

Проектная наполняемость – 150 мест. Общая площадь зданий 1377,9 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 611,1 кв. м.; из нее групповых ячеек 453,6 кв.м.; дополнительных помещений для образовательной деятельности – 224,8 кв.м.

**Цель деятельности Учреждения** – обеспечение получения дошкольного образования путем реализации образовательных программ дошкольного образования, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, коррекция нарушений различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи.

#### **Режим работы Учреждения:**

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу, выходные дни суббота и воскресенье. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:15 до 17:45

**Выводы:** МА ДОУ № 11 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной сфере образования. В результате проведенного самообследования установлено, что в МА ДОУ № 11 образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

## **II. Оценка образовательной деятельности МА ДОУ № 11**

Основной целью деятельности МА ДОУ № 11 является создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
2. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
3. Обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
4. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
5. Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
6. Объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
7. Формировать общую культуру личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
8. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В МА ДОУ № 11 реализуется основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП). ООП составлена на основе Примерно основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной Федеральным

институтом развития образования с учетом основной образовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В работе, кроме ООП, использовались следующие парциальные программы:

- по социально-коммуникативному развитию «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф. Санулина, «Ознакомление с предметами и социальным окружением» О.В. Дыбина;
- по ФЭМП «математика для дошкольников» Е.В. Колесникова, «Математика в детском саду» В.П. Новикова, «математические ступеньки» Е.В. Колесникова, «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Пономарева, В.А. Позина;
- по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста «Семицветик» В.И. Ашикова, С.Г. Ашикова, «Юный эколог» С.Н. Николаевой;
- по конструированию «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова, «Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцакова;
- по речевому развитию «Развите связей речи у детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева, «Развите речи в детском саду» В.В. Гербова;
- по изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова, «Умелые ручки» М.А. Карина, Г.Т. Мингазова, «Маленькие волшебники» Е.И. Скулкина, О.Н. Табачникова;
- по музыкальной деятельности «Ладушки» И. Каплунова, Н.Новооскольцева;
- по физическому воспитанию «Физическая культура дошкольников» Л.И. пензулаева, «Школа мяча» Л.В. Кучерова.

В 2020 году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием образовательной деятельности, режимом дня, комплексно-тематическим планированием.

С сентября 2020 года решаются следующие годовые задачи:

1. Способствовать формированию представлений у воспитанников дошкольного возраста о профессиях взрослых людей через использование различных форм работы.
2. Продолжать работу по формированию основ финансовой грамотности воспитанников.
3. Совершенствовать работу педагогов с семьями воспитанников и сообществом города по нравственно-патриотическому воспитанию.
4. Расширять теоретические и практические компетенции педагогов по проблеме ранней профориентации.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе: организации ОД и различных видов игровой детской деятельности, режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействие с семьями воспитанников.

Содержание психолого-педагогической деятельности было направлено на освоение воспитанниками ведущих образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

### **III. Оценка системы управления организации**

Управление МА ДОУ № 11 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных законодательством об образовании в Российской Федерации. Наименование и функции органов управления определены в Уставе МА ДОУ № 11. Управление МА ДОУ № 11 осуществляется на

основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МА ДООУ № 11 является руководитель учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. В МА ДООУ № 11 формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Наблюдательный совет, Общее собрание работников учреждения, педагогический совет.

В состав Наблюдательного совета Учреждения входят представители Учредителя, представители Комитета по управлению муниципальным имуществом, представители общественности, представители Учреждения. Наблюдательный совет ДООУ реализует право на его самостоятельность в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательной и финансово-хозяйственной деятельности.

В структуру общего собрания входят все работники учреждения. Организацию выполнения решений общего собрания осуществляет руководитель учреждения и ответственные лица, указанные в протоколе общего собрания.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления учреждением, рассматривающим основные вопросы образовательного процесса. В состав педагогического совета входят: руководитель учреждения, его заместители, педагогические работники учреждения. Организацию выполнения решений педагогического совета осуществляет руководитель учреждения и ответственные лица, указанные в протоколе.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников в учреждении создан совет родителей и действует первичная Профсоюзная организация. Порядок взаимодействия совета родителей и первичной Профсоюзной организации МА ДООУ № 11 закреплены в локальных нормативных актах учреждения. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенции совета родителей и первичной Профсоюзной организации установлены в Положениях.

Органы управления, действующие в Учреждении:

Наименование органа	Функции
<b>Исполнительный орган управления</b>	
<b>Заведующий</b>	Осуществляет оперативное руководство деятельностью Учреждения и наделяется полномочиями в соответствии с законодательством, Уставом, трудовым договором и действует на основе единоличия.
<b>Коллегиальные органы управления</b>	
<b>Наблюдательный совет</b>	Компетенции Наблюдательного совета Учреждения: - дает рекомендации на предложения Учредителя или заведующего Учреждения о внесении изменений в Устав учреждения; - дает рекомендации на предложения Учредителя или Заведующего Учреждения о реорганизации или его ликвидации; - дает рекомендации на предложения Учредителя или



	<p>заведующего учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дает заключение на предложение заведующего Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в Уставной (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве Учредителя или участника;</li> <li>- дает заключение по проекту плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</li> <li>- дает рекомендации и заключения по представлению заведующего Учреждения проектов отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;</li> <li>- дает рекомендации и заключения по предложениям заведующего о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;</li> <li>- принимает решения по предложению заведующего Учреждения о совершении крупных сделок;</li> <li>- принимает решения по предложению заведующего Учреждения о совершении крупных сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;</li> <li>- дает заключение по предложению заведующего Учреждения о выборкредитных организаций, в которых учреждение может открывать банковские счета;</li> <li>- принимает решения по вопросам проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.</li> </ul>
<p><b>Педагогический совет</b></p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет направления образовательной деятельности Учреждения;</li> <li>- отбирает и утверждает образовательные программы дошкольного образования для использования в Учреждении;</li> <li>- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности Учреждения;</li> <li>- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;</li> <li>- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;</li> <li>- рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг (в том числе платных) воспитанникам;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заслушивает отчеты Заведующего о создании условий для реализации образовательных программ;</li> <li>- принимает Положение о Педагогическом совете и другие локальные акты, содержание которых отнесено к компетенции Педагогического совета Учреждения;</li> <li>- рассматривает другие вопросы, определенные Положением о Педагогическом совете Учреждения.</li> </ul>
<b>Общее собрание коллектива</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определяет основные направления деятельности Учреждения;</li> <li>- вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</li> <li>- определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот;</li> <li>- принимает Устав Учреждения, изменения и дополнения в Устав для внесения их на утверждение Учредителю; правила внутреннего трудового распорядка; коллективный договор; годовые и квартальные финансовые отчеты; Положение об Общем собрании коллектива и другие локальные акты, содержание которых отнесено к компетенции Общего собрания коллектива;</li> <li>- создает постоянные или временные комиссии по различным направлениям работы, определяет их полномочия;</li> <li>- рассматривает другие вопросы, определенные Положением об Общем собрании коллектива Учреждения.</li> </ul>
<b>Представительные органы управления</b>	
<b>Родительский комитет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;</li> <li>- координирует деятельность Родительских комитетов групп;</li> <li>- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях;</li> <li>- оказывает содействие в проведении мероприятий Учреждения;</li> <li>- участвует в подготовке Учреждения к новому учебному году;</li> <li>- оказывает помощь администрации Учреждения в организации и проведении родительских собраний;</li> <li>- рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесенным Положением о Родительском комитете к его компетенции, по поручению Заведующего Учреждения;</li> <li>- рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг (в том числе платных) воспитанникам;</li> <li>- принимает Положение о Родительском комитете и обсуждает локальные акты Учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Родительского комитета;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм;</li> <li>- взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды традиций Учреждения, уклада жизни Учреждения;</li> <li>- взаимодействует с другими органами самоуправления Учреждения по вопросам проведения мероприятий Учреждения и другим вопросам, относящимся к компетенции Родительского комитета;</li> <li>- рассматривает другие вопросы, определенные Положением о Родительском комитете.</li> </ul>
<p><b>Первичная Профсоюзная организация (представительный орган работников учреждения)</b></p>	<p>Первичная Профсоюзная организация (представительный орган работников учреждения)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заключает от имени работников Учреждения коллективный договор с администрацией и способствует его реализации;</li> <li>- оказывает юридическую, материальную помощь членам Профсоюза;</li> <li>- осуществляет непосредственно или через соответствующие органы Профсоюза общественный контроль за соблюдением трудового законодательства, правил и норм охраны труда в отношении членов Профсоюза;</li> <li>- представляет интересы членов Профсоюза (по их поручению) при рассмотрении индивидуальных трудовых споров;</li> <li>- участвует в урегулировании коллективных трудовых споров (конфликтов) в соответствии с действующим законодательством РФ</li> </ul>

**Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения**



**Вывод:** управление МА ДОУ № 11 осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоличия и коллегиальности. Механизм управления Ма ДОУ № 11 обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений. В Учреждении реализуется возможность участия в его управлении всех участников образовательной деятельности.

#### IV. Оценка содержания качества подготовки воспитанников

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования](#), [СанПиН 2.4.1.3049-13](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](#), с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Учреждение посещают 150 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Учреждении сформировано 8 групп общеразвивающей направленности:

Возрастные группы	Количество групп	Предельная наполняемость группы	Наполняемость группы
<b>Группа раннего возраста</b>		15	30
<b>Младшая группа</b>		20	20
<b>Средняя группа</b>	2	20	40
<b>Старшая группа</b>	2	20	39
<b>Подготовительная группа</b>	1	20	21
	8	150	150

С целью повышения качества работы, достижения более высоких результатов развития воспитанников в МА ДОУ № 11 проводится мониторинг уровня освоения воспитанниками программного материала.

В соответствии с ФГОС ДО оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Содержание диагностики связано с ООП МА ДОУ № 11. Периодичность диагностики - два раза в год: в начале и в конце учебного года.

Обследование прошли дети 6-ти возрастных групп (дошкольные группы). Всего обследовано 150 воспитанников

### **Оценка результативности образовательного процесса**

Система получения данных о состоянии деятельности дошкольного учреждения и принятия решений обеспечивается посредством мониторинга. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения (ООП ДО Учреждения) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Анализ качества образовательного процесса осуществляется путем наблюдения деятельности детей, педагогов, самоанализа воспитателей, обмена мнениями по поводу проводимых мероприятий. По итогам анализа составляются справки, рекомендации, с которыми педагоги знакомятся на педсоветах. 2 раза в год воспитателями и специалистами проводится мониторинг развития дошкольников по разным видам деятельности. Результаты мониторинга

позволяют нам планировать и организовывать дальнейшую работу, направленную на достижение качества, ориентироваться на индивидуальный подход, выявлять потенциальные возможности и способности каждого ребенка. Педагогическая диагностика в форме наблюдений и игровых заданий и других видов детской деятельности проводится без прекращения образовательного процесса в сроки, регламентированные календарным учебным графиком.

Так, результаты качества освоения ООП ДО МА ДОУ № 11 на начало 2020 года выглядят следующим образом:

<i>Образовательные области (ОО)</i>		№3 7 года жизни	№4 5 года жизни	№5 6 года жизни	№6 5 года жизни	№7 6 год жизни	№8 4 год жизни
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	В				5,4%		
	С	43%	67%	64%	50%	65%	21%
	Н	47%	33%	36%	39,2%	35%	74%
	К	12%			5,4%		5%
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	В					5%	
	С	94%	88%	63%	88,8%	70%	25%
	Н	6%	12%	37%	5,6%	25%	70%
	К				5,6%		5%
<b>Познавательное развитие</b>	В					10%	
	С	79%	81%	60%	72%	50%	37%
	Н	16%	19%	40%	22,4%	35%	58%
	К	5%			5,6%	5%	5%
<b>Речевое развитие</b>	В				5,6%		
	С	42%	75%	45%	50%	35%	42%
	Н	42%	25%	45%	33,2%	60%	53%
	К	16%		10%	11,2%	5%	5%
<b>Физическое развитие</b>	В						
	С	95%	56%	78%	94,4%	85%	69%
	Н	5%	44%	22%	5,6%	15%	26%
	К						5%

Результаты качества освоения ООП ДО МА ДОУ № 11 на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Образовательные области (ОО)		№3	№4	№5	№6	№7	№8
		7 года жизни	5 года жизни	6 года жизни	5 года жизни	6 год жизни	4 год жизни
Художественно-эстетическое развитие	В	6%		17%	14%		16%
	С	90%	87%	80%	81%	79%	80%
	Н	4%	13%	3%	5%	21%	4%
	К						
Социально-коммуникативное развитие	В				3%	2%	2%
	С	91%	81%	95%	77%	71%	67%
	Н	9%	19%	5%	20%	27%	31%
	К						
Познавательное развитие	В	12%		13%		11%	13%
	С	80%	81%	80%	79%	69%	77%
	Н	8%	19%	7%	21%	20%	10%
	К						
Речевое развитие	В	10%		12%	7%	10%	2%
	С	90%	67%	78%	81%	53%	69%
	Н	10%	33%	10%	12%	37%	27
	К						2%
Физическое развитие	В			2%		9%	11%
	С	96%	96%	88%	96%	87%	79%
	Н	4%	4%	10%	4%	4%	10%
	К						

11 воспитанниками за 3 учебных года

Образовательные области(ОО)	2018	2019	2020
Художественно-эстетическое развитие	96%	95%	96%
Социально-коммуникативное развитие	94%	93%	95%
Познавательное развитие	94%	97%	98%
Речевое развитие	91%	93%	95%
Физическое развитие	95,8	94%	94%
<b>Общий уровень</b>	94%	94%	95%

### Психолого – педагогическое сопровождение участников образовательного процесса

В настоящее время одной из актуальных задач специальной педагогики является психологическое благополучие ребенка, повышение эффективности процесса коррекции нарушений в развитии.

Для создания эмоционально – комфортных условий, достижения современного качества результатов образовательной деятельности в ДОУ ведется психолого – педагогическое сопровождение.

Одна из главных задач педагога – психолога – формирование основ психолого – педагогической компетентности и профессиональной рефлексии педагогов и специалистов через организацию системы психологического сопровождения образовательного процесса ДОУ.

Взаимодействие с участниками образовательных отношений осуществляется для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий развития детей на основе зоны ближайшего развития с учетом потребностей и возможностей каждого ребенка, через реализацию мероприятий, обеспечивающих психологическое развитие детей, оказание им коррекционно – развивающей помощи; развитие компетенций педагогов и родителей; психологическое проектирование и экспертизу образовательной среды.

**Таблица №1.** Направления деятельности службы психолого-педагогического сопровождения

Участники образовательных отношений	Направления деятельности
<b>Воспитанники</b>	<p>Индивидуальная работа с детьми в период их адаптации к ДОУ. Выявление индивидуальных особенностей в развитии ребёнка; Разработка индивидуального маршрута; Наблюдения за характером взаимоотношений в группе, анализ микроклимата, определение социального статуса группы и отдельных детей;</p> <p>Определение детей, имеющих трудности в общении, познавательном, эмоциональном развитии;</p> <p>Организация индивидуальных, групповых занятий, игротренингов</p> <p>Индивидуальная и групповая работа с целью определения готовности к школьному обучению;</p> <p>Создание психолого – педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования в аспекте ДОУ – начальная школа;</p> <p>Психологическое обеспечение педагогического процесса с целью адаптации содержания и способов образовательной деятельности к интеллектуальным, личностным возможностям и особенностям детей</p>
<b>Педагоги</b>	<p>Повышение психологической культуры педагогического коллектива и каждого педагога в отдельности;</p> <p>Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально – педагогического климата в ДОУ;</p> <p>Анализ микроклимата в коллективе, определение социального статуса отдельных педагогов;</p> <p>Разработка рекомендаций по взаимодействию с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, познавательном, эмоциональном развитии;</p> <p>Разработка рекомендаций по созданию благоприятного эмоционального климата в группе с учетом стиля работы воспитателей и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>Анализ работы воспитателей в группе и оказание помощи при</p>



	затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития детей
<b>Родители (законные представители)</b>	Консультирование по вопросам адаптации ребенка к новым условиям жизнедеятельности в ДОУ; Индивидуальное консультирование по эмоциональным, поведенческим трудностям, трудностям в познавательном развитии Разработка рекомендаций по организации жизни ребенка в семье Участие в родительских собраниях, информирование родителей о возрастных и индивидуальных особенностях развития детей

С целью предотвращения трудностей в адаптации к условиям ДОУ воспитанников ясельных групп №1, №2 (Попова,21) и младшей группы (Фрунзе,48), психолого – педагогическое сопровождение предусматривало проведение игр и игровых упражнений в группе.

Родителям были предложены индивидуальные консультации, беседы о режиме дня, психологических особенностях детей.

Для педагогов организованы тренинги, практические занятия, консультации. Согласованные действия педагога – психолога, воспитателей, родителей (законных представителей) воспитанников способствовали успешному прохождению адаптации детей.

**Таблица №2.** Результаты адаптации воспитанников ясельных групп

Начало адаптационного периода (23 воспитанника)			Конец адаптационного периода (30 воспитанников)		
высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
<b>34%</b> (8 детей)	<b>53%</b> (12 детей)	<b>13%</b> (3детей)	<b>53%</b> (16 детей)	<b>40%</b> (12 детей)	<b>7%</b> (2 ребенка)

**Таблица №3.** Результаты адаптации воспитанников младшей группы

Начало адаптационного периода (20 воспитанника)			Конец адаптационного периода (20 воспитанников)		
высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
<b>50%</b> (10 детей)	<b>30%</b> (6 детей)	<b>20%</b> (4 детей)	<b>80%</b> (16детей)	<b>15%</b> (3 ребенка)	<b>5%</b> (1ребенок)

Результаты адаптации воспитанников ясельных групп и младшей группы свидетельствуют о благоприятном протекании процесса адаптации, об эффективности применяемых действий педагогов и специалистов ДОУ.

В октябре 2019 года, апреле 2020 года проведено диагностическое обследование воспитанников подготовительной к школе группы №3 (Попова,

21).

Цель обследования – выявление уровня развития познавательных процессов у воспитанников старшего дошкольного возраста, готовность выпускников ДОО к школьному обучению.

**Таблица № 4.** Результаты диагностического обследования воспитанников подготовительной к школе группы

Начало учебного года (21 воспитанника)			Конец учебного года (21 воспитанников)		
высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
<b>Параметр №1 «Школьная зрелость»</b>					
<b>14%</b> (3ребенка)	58% (12 детей)	28% (6 детей)	28% (6 детей)	63% (13 детей)	<b>9%</b> (2 ребенка)
<b>Параметр №2 «Восприятие»</b>					
<b>43%</b> (9 детей)	48% (10 детей)	9% (2 ребенка)	62% (13 детей)	33% (7 детей)	<b>5%</b> (1 ребенок)
<b>Параметр №3 «Самооценка»</b>					
<b>57%</b> (12 детей)	19% (4 ребенка)	24% (5 детей)	86% (18 детей)	9% (2 ребенка)	<b>5%</b> (1 ребенок)
<b>Параметр №4 «Произвольность»</b>					
<b>9%</b> (2 ребенка)	48% (10 детей)	43% (9 детей)	39% (8 детей)	52% (11 детей)	<b>9%</b> (2 ребенка)
<b>Параметр №5 «Внимание»</b>					
<b>19%</b> (4 ребенка)	58% (12 детей)	23% (5 детей)	58% (12 детей)	28% (6 детей)	<b>14%</b> (3 ребенка)
<b>Параметр №6 «Память»</b>					
<b>33%</b> (7детей)	39% (8 детей)	28% (6 детей)	43% (9 детей)	52% (11 детей)	<b>5%</b> (1 ребенок)
<b>Параметр №7 «Мышление»</b>					
<b>19%</b> (4 ребенка)	33% (7 детей)	48% (10 детей)	52 % (11 детей)	39% (8 детей)	<b>9%</b> (2 ребенка)
<b>Параметр №8 «Мотивация»</b>					
<b>9%</b> (2 ребенка)	<b>48%</b> (10 детей)	<b>43%</b> (9 детей)	<b>24%</b> (5 детей)	<b>43%</b> (9 детей)	<b>33%</b> (7детей)

Анализ полученных результатов диагностического обследования на начало и конец 2019-2020 учебного года показал, что у большинства воспитанников сформировано положительное отношение к школьному обучению, готовность к соблюдению и выполнению требований и норм школьной жизни. Наблюдается положительная динамика в развитии психических процессов таких как: восприятие, внимание, память, мышление. Исходя из наблюдений за детьми в различных видах деятельности и бесед с педагогами группы, можно сделать вывод о повышении уровня осведомленности детей об окружающем мире и высоком уровне овладения бытовыми умениями и навыками. Воспитанники стали более самостоятельными, адекватно оценивают

результативность своей деятельности.

В течение учебного года с воспитанниками подготовительной к школе группы один раз в неделю, в рамках образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» проводились психологические тренинги по подготовке к школьному обучению.

По запросу педагогов и родителей проведены индивидуальные коррекционно – развивающие и подгрупповые занятия, направленные на снятие детских страхов, тревожности, агрессии, повышенной активности, расторможенности и импульсивности.

Для гармонизации эмоционального состояния ребёнка, находящегося в состоянии утомления, проявлении тревожности, негативизма и других ситуациях имеющих незапланированный характер, проводились индивидуальные занятия с включением элементов сказкотерапии, арттерапии.

В течение учебного года с воспитанниками проведена диагностика по направлениям: диагностика познавательных процессов, диагностика эмоционально волевой и личностной сферы, адаптация воспитанников к условиям ДОУ.

**Таблица № 5.** Результаты психологической диагностики воспитанников

Начало учебного года			Конец учебного года		
N+	N	N-	N+	N	N-
<b>Диагностика познавательных процессов</b>					
<b>58 воспитанников</b>			<b>61 воспитанник</b>		
<b>36%</b> <b>(21ребенок)</b>	44% (25детей)	20% (12детей)	29% (18 детей)	60% (37 детей)	<b>11%</b> <b>(8 детей)</b>
<b>Диагностика эмоционально - волевой сферы</b>					
<b>38 воспитанников</b>			<b>41 воспитанников</b>		
<b>29%</b> <b>(11детей)</b>	47% (18детей)	24% (9 детей)	44 % (18 детей)	49% (20 детей)	<b>7%</b> <b>(3 ребенка)</b>
<b>Диагностика личностной сферы</b>					
<b>21 воспитанников</b>			<b>21 воспитанников</b>		
<b>28%</b> <b>(6 детей)</b>	58% (12 детей)	14% (3 ребенка)	38% (8 детей)	58% (12 детей)	<b>4%</b> <b>(1 ребенок)</b>
<b>Адаптация</b>					
<b>41 воспитанников</b>			<b>41 воспитанников</b>		
<b>42%</b> <b>(18 детей)</b>	<b>42%</b> <b>(18 детей)</b>	<b>16%</b> <b>(7 детей)</b>	<b>64%</b> <b>(32 ребенка)</b>	<b>30%</b> <b>(15детей)</b>	<b>4%</b> <b>(3 ребенка)</b>

На основании ТПМК было рекомендовано обучение воспитанников: АОП ТНР – 4 ребенка. Специалистами детского сада были составлены адаптированные образовательные программы для воспитанников с особыми возможностями здоровья.

### Коррекционная работа

В МА ДОУ №11 логопедическая работа осуществляется учителем-логопедом И.Ю. Назаровой в рамках «Рабочей программы по исправлению речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопункта»

Работа ведется по нескольким направлениям:

1. Коррекция звукопроизношения
2. Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов
3. Пополнение словаря, активизация словарного запаса
4. Совершенствование слоговой структуры слов
5. Совершенствование грамматического строя и правильной связной речи
6. Развитие мелкой моторики рук
7. Подготовка к обучению грамоте (знакомство с основными понятиями-предложение, слово, слог, звук), составление схем.

Отчет о коррекционной работе логопункта МА ДОУ №11 за 2020 год (период с июня по декабрь)

№	Показатели	Кол-во детей
1.	Общее число детей: Обследованных детей	34
	-речь в норме	1
	-с нарушениями речи	33
	-зачислено на логопункт	20
	ОНР Выявлено/принято	8/7
	ФФНР (стертая форма дизартрии) Выявлено/принято	9/8
	ФФНР Выявлено/принято	9/5
	ФНР Выявлено/принято	5/0
	ЛГНР Выявлено/принято	1/0
	2.	Значительные улучшения
Без улучшений		1

3.	Рекомендовано: направить в общеобразовательную школу	11
	В общеобразовательную школу с обязательным посещением логопункта	7
	В речевую школу(или коррекционную другого вида)	1
	Выбыли в течении года	0
	Продолжит обучение на логопункте	1

Причины недостаточной коррекции речи – нерегулярное посещение ДООУ ребенком, невыполнение домашних заданий, нарушения в работе артикуляционного аппарата (короткая уздечка, повышенный или пониженный тонус мышц артикуляционного аппарата), тяжелая степень нарушения речи, требующая работы в условиях коррекционной группы или ДООУ.

Предложения: Обратить серьезное внимание на раннее выявление речевых нарушений у детей средней группы. Активизировать участие родителей в коррекционной работе, привлекать родителей через разнообразные формы работы.

### **Охрана и укрепление здоровья детей**

В педагогической деятельности используются современные здоровьесберегающие технологии, чтобы поддержать интерес к организованной образовательной деятельности, снять усталость, поднять эмоциональный настрой и расширить знания о здоровом образе жизни. Осуществляется дифференцированный подход к детям с учетом особенностей физического, психического и эмоционального состояния ребенка. Для реализации задач физического воспитания большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному ее регулированию. С этой целью разработан и усовершенствован двигательный режим для воспитанников ДООУ.

В режим дня включены: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений. Все это помогает создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

Результаты диагностики 2020 года уровня физического развития детей выявили положительную динамику их физического развития:

Физическое развитие	Младшая группа №3 (3-4 лет )	Средняя группа №6 (4-5 лет)	Старшая группа №4 (5-6 лет)	Старшая группа №8 (5-6 лет)	Подготовительная группа №5 (6-7 лет)	Подготовительная группа №7 (6-7 лет)
---------------------	---------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	---	---

<b>В</b>						
<b>С</b>	<b>61%</b>	<b>68%</b>	<b>85%</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>78%</b>
<b>Н</b>	<b>31%</b>	<b>27%</b>	<b>15%</b>	<b>30%</b>	<b>20%</b>	<b>22%</b>
<b>К</b>		<b>5%</b>				

Вывод: Результат педагогического анализа показывает преобладание детей с высокими и средними уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении

### **Музыкальное развитие**

За период 2020 г. была проделана следующая работа: Регулярно проводились музыкальные занятия в следующих возрастных группах: первая младшая группа (с 2 до 3 лет), вторая младшая группа (3 до 4 лет), средняя группа (с 4 до 5 лет), старшая группа (с 5 до 6 лет), подготовительная группа (с 6 до 7 лет).

#### **В процессе занятий дети занимались по следующим разделам:**

1. Музыкально -ритмические движения;
2. развитие чувства ритма,
3. слушание музыки;
- 4 пение и песенное творчество;
5. пляски, игры, хороводы.

Занятия проводились согласно моей «Рабочей учебной программе по музыкальному воспитанию» на 2019 -2020 учебный год.

Проводились два раза в неделю в каждой возрастной группе, соответствовали возрасту детей, выдержанны по времени.

#### **Задачи музыкального воспитания:**

- 1) Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- 2) Заложить основы гармонического развития (развития слуха, голоса, внимания, чувства ритма и красоты мелодии, танцевальной культуры, развитие индивидуальных музыкальных способностей, формирование творческих представлений);
- 3) Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- 4) Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- 5) Развивать коммуникативные способности (общение друг с другом; творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).

Поставленные музыкальные задачи для каждой возрастной группы были выполнены.



Проводилась диагностика общего уровня музыкального развития детей, которая показала, что поставленные цели и задачи были выполнены.

**В течение года были проведены следующие мероприятия.**

День защитника Отечества (старшие группы)-февраль 2020г.

8 марта – праздник для мам (все возрастные группы) – март 2020. Г.

Новогодние утренники (все возрастные группы) – декабрь 2020 г.

### **Развлечения:**

«Масленица» (все возрастные группы) – март 2020 г.;

Летние развлечения июнь, август – 2020 г.;

День знаний (подготовительная и старшая группы)-сентябрь 2020 г.;

Праздник осени (все возрастные группы). -октябрь 2020 г.;

День матери (концерт для родителей) –ноябрь 2020 г.;

Новогодние утренники (все возрастные группы) – декабрь 2020 г.;

### **Всероссийские и городские конкурсы:**



1. Участие в патриотическом фестивале «Путеводная звезда» номинация: вокальное творчество, ансамбль (3 место) – февраль 2020

2. Участие в конкурсе видеороликов «Минута спорта!» в рамках проведения спортивного праздника «День физкультурника» в ГО Краснотурьинск в номинации «Бодрое утро» (среди организаций) – август 2020 г.;

3. Участие в официальном сообществе Всероссийского конкурса «Большая перемена» в социальной сети «ВКонтакте» во флешмобе «Вперед, Россия!» приуроченному ко Дню Государственного флага Российской Федерации; - август 2020 год.;

4. Участие в официальном сообществе Всероссийского конкурса «Большая перемена» в социальной сети «ВКонтакте» в фоточеллендже «Цвета моей Родины», посвященному Дню Государственного флага Российской Федерации – август 2020 г.;

5. Участие в городском конкурсе «Лучшая клумба – своими руками» - сентябрь 2020 год.

6. Участие в городском онлайн параде-конкурсе велосипедистов «Мой волшебный экипаж». Сказка «Золотая рыбка» (приз зрительских симпатий - 1 место в голосовании) – сентябрь 2020 г.;

7. Участие в городском эколого-биологическом фестивале "Экологический трамвайчик-2020", станция юных натуралистов ГО Краснотурьинск конкурс "Экологические частушки" (2 место) – октябрь 2020 г.;

8. Участие в городской природоохранной акции «Подкормите птиц зимой» номинация «Поющая поляна» декабрь – 2020 г.

9. Участие во всероссийском конкурсе «Умникус», в номинации «Лучший рисунок» с конкурсной работой «Хоккей во дворе» (победитель 1 степени), январь 2020г.

10. Участие во всероссийском конкурсе «Умникус» в номинации «Мастер проекта» конкурсная работа «Познавательный-творческий проект на тему «Что за прелесть эти сказки!»» (победитель 1 степени), март 2020г.

11. Участие во всероссийском конкурсе «Гордость России» в номинации «Мой дед, горжусь тобой!» конкурсная работа «Мы помним, мы чтим» (диплом 1 степени), май 2020г.

12. Участие во всероссийском конкурсе «Братья наши меньшие» (1 место), 2020г

13. Участие в открытом всероссийском онлайн-фестивале «Спасибо деду за победу» (диплом), май 2020г

14. Участие во всероссийском конкурсе «Умникус» в номинации «Этих дней не смолкнет слава» (диплом 1 степени), май 2020.

15. Участие в городском конкурсе иллюстраций к произведениям Г.Х. Андерсена «В мире сказок Андерсена», в номинации «Живопись» (3 место), 2020г

16. Участие в городском конкурсе «Супер-Игрушка» (1-е место, 3-е место), декабрь 2020.

17. Участие во всероссийском конкурсе для детей и молодежи «Время талантливых», в номинации «Фотография», (2 место), июнь 2020г.

### **Мониторинг музыкального развития детей.**

#### **1 младшая группа (с 2 до 3 лет)**

Дети к концу года научились ориентироваться в пространстве, активно двигаться по залу, эмоционально откликаться на настроение и характер музыки. Они умеют хлопать, притопывать, двигаться под музыку.

#### **2-младшая группа (с 3 до 4 лет)**

Дети умеют прохлопывать несложный ритм, двигаться по залу быстро -медленно, соответственно музыке, поют несложные песенки, повторяют танцевальные движения.

Научились водить хоровод.

### **Средняя группа (с 4 до 5 лет)**

Дети научились ставить ногу на носок и пятку, выполняют упражнение «пружинка», «подскоки», петь с инструментальным сопровождением вместе и сольно. Умеют различать звуки по высоте, слушают несложные музыкальные произведения.

### **Старшая группа (5 до 6 лет)**

Дети умеют перестраиваться под музыку, импровизировать танцевальные движения. Научились различать по звучанию музыкальные инструменты, с интересом слушают новые произведения, знают о композиторах. Поют под фонограмму и музыкальное сопровождение, вместе и сольно.

### **Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)**

Дети хорошо выполняют сложные танцевальные движения, умеют импровизировать. Поют песни под фонограмму и музыкальное сопровождение фортепиано. У многих детей отличные и хорошие вокальные данные. Прослушали много классических произведений.

### **Сводная диагностика на все группы (сентябрь 2020 года)**

Большинство компонентов недостаточно развиты – 3%;

Отдельные компоненты не развиты – 48%;

Соответствует возрасту – 46%;

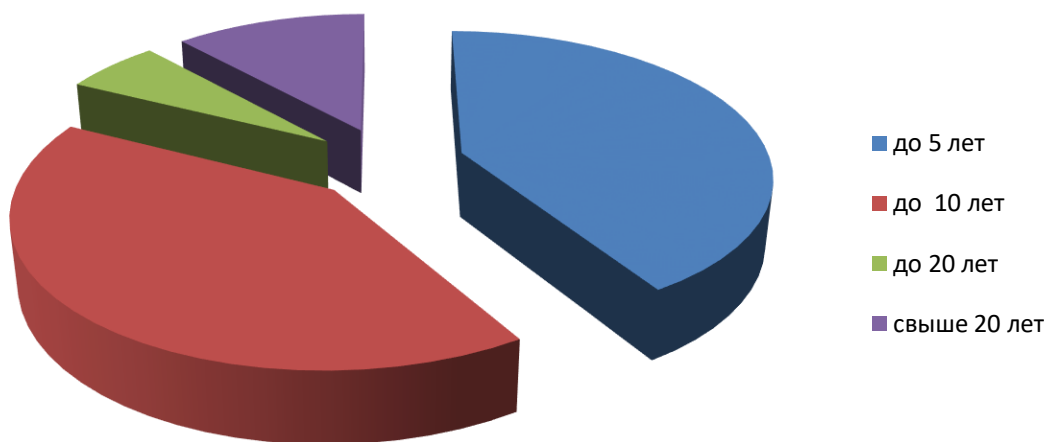
Высокий уровень – 3%

## **V. Оценка кадрового обеспечения**

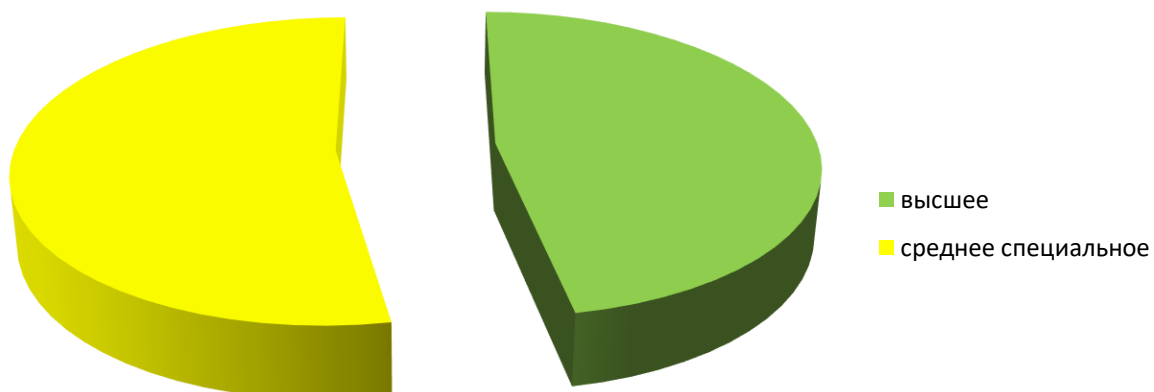
Учреждение укомплектовано педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Учреждения насчитывает 18 специалистов. Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 11 педагогов.

	<b>Наименование курсов повышения квалификации</b>	<b>часы</b>	<b>педагог</b>
<b>1</b>	«Методические аспекты познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	40	2
<b>2</b>	«Методические основы сопровождения проектной и исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»	24	1
<b>3</b>	«Современные основы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»	32	2
<b>4</b>	«Использование серверов WEB 2.0 для разработки электронного портфолио в соответствии с Профессиональным стандартом педагога»	16	2
<b>5</b>	«Современные аспекты управления дошкольной образовательной организацией»	24	2
<b>6</b>	«Организация деятельности по физической культуре в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО»	72	1
<b>7</b>	«Конструирование в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»	72	1

## Стаж работы кадров

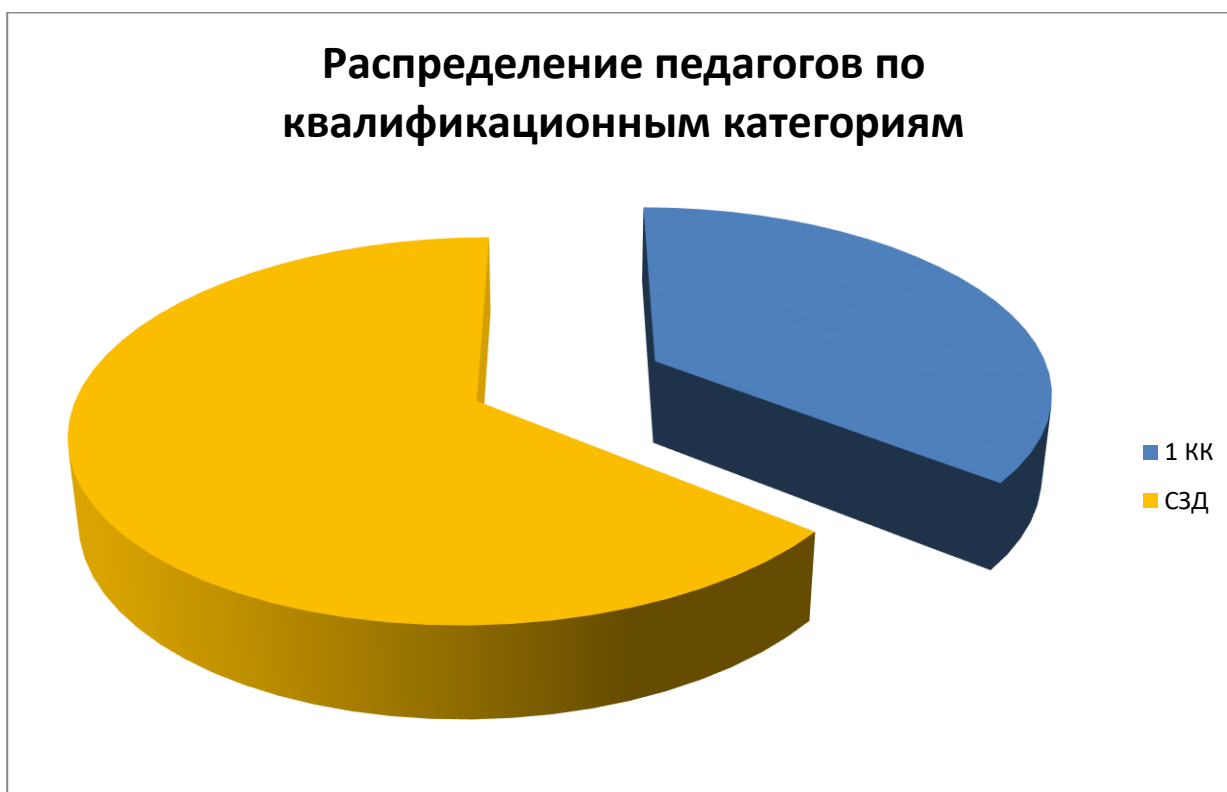


## Образовательный уровень



**Курсы повышения квалификации**

Аттестовано/не аттестовано	Соответствие занимаемой должности		Первая квалификационная категория		Высшая квалификационная категория			Не аттестовано	
	до 35 лет	от 36 лет	до 35 лет	от 36 лет	до 35 лет	от 36 лет	до 35 лет	от 36 лет	
Воспитатели (13)	1	7	0	2	0	0	3	0	
Специалисты (5)		1		2	0	0	1	1	
<b>Всего (18)</b>	1	8		4	0		4	1	



Вывод: Большинство педагогов в МА ДОУ № 11 составляют педагоги, имеющие стаж работы более 15 лет, они имеют богатый опыт педагогической деятельности. В своей деятельности педагоги используют наряду с традиционными методами работы с воспитанниками и инновационные образовательные технологии и методики, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, что способствует их успешности в современном обществе.

В процессе образовательной деятельности происходит систематический, регулярный обмен опытом педагогов. Воспитатели и специалисты МА ДОУ № 11 принимают участие в проводимых в МА ДОУ семинарах, мастер-классах, педагогических советах, конкурсах и смотрах-конкурсах и конкурсах муниципального и всероссийского уровней.

Каждый педагог в течение года работает по определенной теме по самообразованию, с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации и имеют удостоверение.

### Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых

## **образовательных услуг**

По результатам исследования удовлетворенности потребителей качеством образования, 94 % родителей (законных представителей) воспитанников МА ДОУ № 11 удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

### **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Учреждения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной деятельности.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В 2020 году информационное обеспечение пополнилось:

- информационно-коммуникационное оборудование – 2 ноутбука, 1 принтер;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет ресурсами, фото-видео материалами, графическими редакторами.

**ВЫВОД:** В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

### **VII. Оценка материально-технической базы**

Здание Учреждения двухэтажное, на территории имеется подсобное помещение, спортивные и игровые площадки, участки территории по дорожной безопасности, крытые веранды, игровое оборудование. Участки озеленены, выделены огороды и цветники, уголки леса, сада.

Обеспечение безопасности в помещении и на территории Учреждения соответствуют противопожарным, антитеррористическим, санитарным и другим техническим нормам и правилам.

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников и работников МБ ДОУ созданы следующие условия:

- территория Учреждения по периметру имеет ограждение;
- учреждение оборудовано специальной автоматической системой пожарной сигнализации;
- имеется «тревожная кнопка» экстренного вызова полиции и телефон;
- контрольно-пропускной режим во время образовательного процесса обеспечивается дежурным персоналом Учреждения;
- имеются средства пожаротушения;
- разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищённости), в котором отражены планы действий сотрудников в случае возникновения



чрезвычайной ситуации;

- разработан паспорт дорожной безопасности.

В Учреждении систематически проводятся эвакуационные тренировки, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников Учреждения и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Учреждении оборудованы помещения:

- групповые помещения – 8;
- кабинет заведующего – 2;
- методический кабинет – 2;
- музыкальный зал – 2;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет педагога-психолога -2;
- кабинет учителя–логопеда – 2;
- пищеблок – 2;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 2.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные,

индивидуальные особенности детей своей группы. Объекты для полноценного осуществления образовательной деятельности: проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены необходимым оборудованием и инвентарём, естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.

Вид помещения/количество/ функциональное назначение	Оснащение
<b>Групповые помещения / 8 / - организация совместной образовательной деятельности в режимных моментах (СОД) и непрерывной образовательной деятельности (НОД)</b>	<b>Центры творческих игр:</b> игровое оборудование и материалы для сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, строительно-конструктивных игр). <b>Центры речевой активности</b> (наборы картинок, иллюстраций, открыток; настольно-печатные игры; детские художественная литература и энциклопедии; кубики с буквами и др.) <b>Центры конструирования и экспериментирования:</b> (разные виды конструктора и лего); (оборудование для опытов, игр- экспериментирований, игр с песком; настольно-печатные игры природоведческого характера; календари наблюдений и др.) <b>Центры математического развития</b> (развивающие интеллектуальные игры; геометрические конструкторы, мозаика; кубики с цифрами и знаками; весы, линейки и др.) <b>Центры художественно эстетического творчества:</b>

	<p>(изобразительный материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда, детского дизайна; выставки детского творчества, народных мастеров и др.)</p> <p><b>Центры физического развития</b> (атрибуты для подвижных и спортивных игр - мячи, ленты, обручи, флажки и др.).</p> <p><b>Центры безопасности</b> (методическая литература, картинки, плакаты, дидактические игры, детская литература, макеты).</p>
<p><b>Приемные групп / 8/ - оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.</b></p>	<p>Наглядно-информационные материалы для родителей (стенды, папки-передвижки, ширмы и др.) Выставки детского творчества</p>
<p><b>Музыкальный зал /2</b> <b>организация образовательной деятельности, проведение индивидуальной работы с детьми по музыкальному воспитанию;</b> - проведение тематических досугов, развлечений, театральных представлений, спортивных досугов и праздников; - проведение педсоветов, семинаров, собраний и других мероприятий с кадрами; - проведение родительских собраний и других мероприятий для родителей. - организация совместной физкультурной деятельности с детьми и родителями; - оказание консультативной и методической помощи родителям и педагогам.</p>	<p>Музыкальный центр. Пианино. Детские музыкальные инструменты. Музыкальные игрушки. Музыкально-дидактические игры и пособия. Различные виды театров. Ширмы для кукольных театров. Атрибуты и детские костюмы. Мультимедийный проектор с экраном.</p>
<p><b>Спортивный зал /1</b> <b>организация образовательной деятельности, проведение индивидуальной работы с детьми по физическому развитию;</b> - проведение спортивных досугов и праздников; - организация совместной</p>	<p>Мелкое физкультурное оборудование: мячи, кольца, обручи, мешочки с грузом, кубики, гантели, гимнастические палки и др. Спортивное оборудование для разных видов движений: прыжков, метания, лазания. Спортивно-гимнастический комплекс.</p>

<b>физкультурной деятельности с детьми и родителями.</b>	
<b>Кабинет учителя-логопеда/2 - организация коррекционно-развивающей деятельности с детьми;</b> - проведение педагогической диагностики; - оказание консультативной и методической помощи родителям и педагогам	Настенное зеркало с закрывающейся занавеской. Зеркала для индивидуальной работы. Шкаф и стеллаж. Технические средства (персональный компьютер). Демонстрационный и раздаточный материал для обследования, коррекции и развития речи. Настольные игры, игрушки,
<b>Кабинет педагога-психолога /2 - организация коррекционно-развивающей деятельности с детьми;</b> - проведение педагогической диагностики; - оказание консультативной и методической помощи родителям и педагогам	Шкафы и стеллажи, песочный стол. Технические средства (персональный компьютер, телевизор). Демонстрационный и раздаточный материал для обследования. Дидактические игры по социально-эмоциональному развитию, психолого-коррекционные игры, игрушки для сохранения, коррекции и укрепления психического здоровья воспитанников.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) оборудована с учётом возрастных особенностей детей, гендерного подхода в воспитании, детских интересов и индивидуальных потребностей, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и реализуемой образовательной программой дошкольного образования и включает компоненты, необходимые для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития воспитанников, обеспечивая проведение педагогической работы по всем основным направлениям развития детей: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, речевое..

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2020.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
<b>Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования том числе обучающиеся:</b>	человек	150
<b>в режиме неполного дня (10,5 часов)</b>		
<b>Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет</b>	человек	30
<b>Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет</b>	человек	120
<b>Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:</b>	человек	1560(100%)
<b>10,5-часового пребывания</b>	(процент)	
<b>12 - часового пребывания</b>		

<b>круглосуточного пребывания</b>		0 (0%)
<b>Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:</b>	человек	1,28%
<b>по коррекции недостатков физического, психического развития</b>	(процент)	1,28 (0%)
<b>обучению по индивидуальной образовательной программе дошкольного образования</b>		1,28 (0%)
<b>присмотру и уходу</b>		1,28 (0%)
<b>Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника</b>	день	8,4
<b>Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:</b>	человек	18
<b>с высшим образованием</b>		8
<b>высшим образованием педагогической направленности (профиля)</b>		8
<b>средним профессиональным образованием</b>		10
<b>средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)</b>		10
<b>Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</b>	человек (процент)	
<b>1 КК</b>		5 (29%)
<b>СЗД</b>		9 (52%)
<b>Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</b>	человек (процент)	
<b>до 5 лет</b>		5 (29%)
<b>больше 30 лет</b>		2 (11%)
<b>Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:</b>	человек (процент)	
<b>до 30 лет</b>		2 (11%)
<b>от 55 лет</b>		2 (11%)
<b>Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников</b>	человек (процент)	18 (100%)
<b>Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников</b>	человек (процент)	18 (100%)
<b>Соотношение «педагогический работник/воспитанник»</b>	человек/человек	4/1
<b>Наличие в детском саду:</b>	да/нет	
<b>старшего воспитателя</b>		да
<b>музыкального руководителя</b>		да
<b>инструктора по физической культуре</b>		да
<b>учителя-логопеда</b>		да

педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
<b>Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника</b>	кв. м	8
<b>Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников</b>	кв. м	611,1
<b>Наличие в детском саду:</b>	да/нет	
<b>физкультурного зала</b>		да
<b>музыкального зала</b>		да
<b>прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице</b>		да

**Вывод:** Таким образом, на основе результатов самообследования деятельности МА ДОУ № 11 следует: педагогический коллектив в течение 2020 год, несмотря на сложные условия, успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников; в МА ДОУ № 11 имеется нормативно-правовая, регламентирующая организационно-правовая, информационно-справочная документация; успешно реализуются основная образовательная программа, рабочие программы, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы воспитателей и специалистов, отвечающие Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Управление процессом реализации образовательной деятельности носит системный характер. В МА ДОУ № 11 прослеживаются стабильные положительные показатели индивидуального развития воспитанников.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Генне Елена Ивановна

Действителен с 13.10.2021 по 13.10.2022