

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11»**

Юридический адрес: 624440, Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Попова, 21

Фактический адрес: Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Попова, 21, ул. Фрунзе, 48

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом

Протокол № 3

от « 14 » сентября 2023 г

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующим МА ДОУ № 11

Приказ № 25 от 14.09.23

От « 14 » сентября 2023 г



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 11»
за 2022 год**

г.Краснотурьинск, 2022г

Процедуру самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11» (далее МА ДОУ) регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3);
- Постановление Правительства Российской Федерации № 1802 от 20.10.2021 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ ДОО о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 1802.

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования

Задачи самообследования:

- получить объективную информацию о состоянии образовательного процесса в ДОО;
- выявить положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности;
- установить причины возникновения проблем и определить вектор их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;

- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- функционирования внутренней системы качества образования;
- анализ показателей деятельности МА ДОУ, подлежащей самообследованию.

1. Общие сведения об образовательной организации

<i>Полное наименование образовательной организации</i>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11»
<i>Сокращенное наименование образовательной организации</i>	МА ДОУ № 11
<i>Заведующий</i>	Генне Елена Ивановна
<i>Адрес организации</i>	62440, Свердловская область, город Краснотурьинск, улица Попова, дом 21; улица Фрунзе, дом 48
<i>Телефон, факс</i>	8(34384)6-68-05; 8(34384) 6-27-84
<i>Адрес электронной почты</i>	dou11.22@yandex.ru
<i>Учредитель</i>	Муниципальный орган «Управление образования городского округа Краснотурьинск»
<i>Дата создания</i>	1962 год; 1949 год
<i>Лицензия</i>	Лицензия серия 66 № 004012, регистрационный № 16507, выданной 11.09.2012г. Министерством общего и профессионального образования Свердловской области; приложение № 1 к лицензии серия 66П01 №0003968;
<i>Тип муниципального учреждения</i>	Автономное

<p>Тип образовательной организации в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>	<p>Без учета организационно-правовой формы – дошкольная образовательная организация;</p> <p>С учетом организационно-правовой формы – дошкольное образовательное учреждение.</p>
---	---

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11» (далее – Учреждение) расположено в центре города. Имеет два здания. Одно из них расположено по адресу: ул. Попова, д. 21 и имеет пять групп, второе расположено по адресу: ул. Фрунзе, д. 48 и имеет три группы. Оба здания Учреждения построены по типовому проекту. Здания соответствует санитарным и гигиеническим нормам, обеспечивающим охрану здоровья воспитанников и персонала, оборудованы и оснащены для реализации образовательных программ дошкольного образования. Материально – техническая база оснащена всем необходимым. Групповые помещения, музыкальный зал и физкультурный зал, обеспечены функциональной мебелью и современным игровым оборудованием в соответствии с санитарными правилами.

Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. РППС организована в соответствии с возрастными особенностями, интересами, интеллектуальным развитием детей, что способствует формированию познавательной сферы и укреплению психофизического здоровья воспитанников.

Проектная наполняемость МА ДОУ – 142 места. Общая площадь зданий 1377,9 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 611,1 кв. м.; из нее групповых ячеек 453,6 кв. м.; дополнительных помещений для образовательной деятельности – 224,8 кв.м.

Территория МА ДОУ благоустроена и ограждена забором и полосой зеленых насаждений по всему периметру. Искусственное освещение территории дает возможность организовать прогулки во второй половине дня, в том числе в зимний период.

Каждая группа имеет крытые навесы, пространства которых оснащены игровым оборудованием. Все компоненты развивающей предметной пространственной среды (далее – РППС) взаимосвязаны по содержанию, масштабу и художественному решению. На территории имеются клумбы для цветов на участке каждой группы.

Учреждение посещают 128 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Учреждении сформировано 7 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности.

№ группы	Возрастная категория	Количество человек
Ул. Попова, 21		
Группа № 1	ранний возраст (второй год жизни)	15
Группа № 2	ранний возраст (третий год жизни)	14
Группа № 5	ранний возраст (второй год жизни)	13
ИТОГО		42
Группа № 3	средний возраст (пятый год жизни)	19
Группа № 4	Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)	19
ИТОГО		38
Ул. Фрунзе, 48		
Группа № 6	Старшая группа (шестой год жизни)	20
Группа № 8	Младшая группа (четвертый год жизни)	17
Группа № 7	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-7 лет)	11
ИТОГО		48
ИТОГО: Ясли – 42, Сад – 88, ВСЕГО – 128		

Цель деятельности:

Осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МА ДООУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, коррекция нарушений различных категорий детей.

Основные задачи функционирования:

- охранять жизнь и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников;
- создать организационно-педагогические условия в части воспитания, личностного развития, социализации детей дошкольного возраста;

- обеспечить познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников;
- воспитывать с учётом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществлять необходимую коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- обеспечивать оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам развития, воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание квалифицированной психолого – педагогической помощи.

Режим работы Учреждения: Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу, выходные дни суббота и воскресенье. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 07:15 до 17:45.

Выводы: МА ДОУ № 11 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, а также в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной сфере образования.

2. Оценка системы управления МА ДОУ

Управление МА ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных законодательством об образовании в Российской Федерации. Наименование и функции органов управления определены в Уставе МА ДОУ № 11. Управление МА ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МА ДОУ является руководитель учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. В МА ДОУ формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Наблюдательный совет, Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет.

Непосредственное общее руководство всеми направлениями деятельности МА ДОУ осуществляется заведующим в соответствии с Уставом учреждения, действующими законодательными и иными нормативными правовыми актами РФ и Свердловской области, муниципальными правовыми актами г. Краснотурьинска.

Коллегиальные органы управления дошкольной организации формируются приказом по учреждению на основании Устава в целях расширения коллегиальных, демократических форм управления МА ДОУ, реализации прав работников, в том

числе педагогических, на участие в управлении, а также в целях развития и совершенствования деятельности учреждения. Коллегиальные органы управления не наделены полномочием выступать от имени дошкольной организации.

В состав Наблюдательного совета входят представители Учредителя, представители Комитета по управлению муниципальным имуществом, представители общественности, представители Учреждения. Наблюдательный совет МА ДОУ реализует право на его самостоятельность в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательной и финансово-хозяйственной деятельности.

Общее собрание работников является высшим постоянно действующим коллегиальным органом управления МА ДОУ, в состав общего собрания работников входят все работники дошкольной организации, состоящие с ним в трудовых отношениях на основе трудового договора. Организацию выполнения решений общего собрания осуществляет руководитель учреждения и ответственные лица, указанные в протоколе общего собрания. Общее собрание работников МА ДОУ действует бессрочно.

Педагогический совет осуществляет решение вопросов реализации, развития и совершенствования образовательной деятельности и воспитательной работы, внедрение инновационных образовательных технологий. В состав педагогического совета входят штатные руководящие и педагогические работники дошкольного учреждения, работающие на основании трудового договора. Организацию выполнения решений педагогического совета осуществляет руководитель учреждения и ответственные лица, указанные в протоколе. Педагогический совет действует бессрочно. За отчетный период прошли все плановые заседания педагогического совета, протоколы заседаний оформлены.

В целях учета мнения родительской общественности несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления МА ДОУ, затрагивающих их права и законные интересы, права и законные интересы их детей, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся создан и действует родительский комитет детского сада. В 2022 году состоялось 4 заседания родительского комитета.

В детском саду функционирует первичная профсоюзная организация. Порядок взаимодействия совета родителей и первичной Профсоюзной организации МА ДОУ закреплены в локальных нормативных актах учреждения. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенции совета родителей и первичной Профсоюзной организации установлены в Положениях.

Органы управления, действующие в Учреждении:

Наименование органа	Функции
Исполнительный орган управления	
Заведующий	Осуществляет оперативное руководство

		<p>деятельностью Учреждения и наделяется полномочиями в соответствии с законодательством, Уставом, трудовым договором и действует на основе единоличия.</p>
Коллегиальные органы управления		
	<p>Наблюдательный совет</p>	<p>Компетенции Наблюдательного совета Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дает рекомендации на предложения Учредителя или заведующего Учреждения о внесении изменений в Устав учреждения; - дает рекомендации на предложения Учредителя или заведующего Учреждения о реорганизации или его ликвидации; - дает рекомендации на предложения Учредителя или заведующего Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; - дает заключение на предложение заведующего Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в Уставной (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве Учредителя или участника; - дает заключение по проекту плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - дает рекомендации и заключения по представлению заведующего Учреждения проектов отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; - дает рекомендации и заключения по предложениям заведующего о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; - принимает решения по предложению

		<p>заведующего Учреждения о совершении крупных сделок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимает решения по предложению заведующего Учреждения о совершении крупных сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; - дает заключение по предложению заведующего Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых учреждение может открывать банковские счета; <p>-принимает решения по вопросам проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.</p>
	<p>Общее собрание коллектива</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определяет основные направления деятельности Учреждения; - вносит предложения Учредителю по улучшению финансово – хозяйственной деятельности Учреждения; - определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот; - принимает Устав Учреждения, изменения и дополнения в Устав для внесения их на утверждение Учредителю; правила внутреннего трудового распорядка; коллективный договор; годовые и квартальные финансовые отчеты; Положение об Общем собрании коллектива и другие локальные акты, содержание которых отнесено к компетенции Общего собрания коллектива; - создает постоянные или временные комиссии по различным направлениям работы, определяет их полномочия; <p>рассматривает другие вопросы, определенные Положением об Общем собрании коллектива Учреждения.</p>
	<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет направления образовательной

		<p>деятельности Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирает и утверждает образовательные программы дошкольного образования для использования в Учреждении; - обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности Учреждения; - рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; - организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; - рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг (в том числе платных) воспитанникам; - заслушивает отчеты Заведующего о создании условий для реализации образовательных программ; - принимает Положение о Педагогическом совете и другие локальные акты, содержание которых отнесено к компетенции Педагогического совета Учреждения; <p>рассматривает другие вопросы, определенные Положением о Педагогическом совете Учреждения.</p>
Представительные органы управления		
	<p>Родительский комитет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; - координирует деятельность Родительских комитетов групп; - проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях; - оказывает содействие в проведении мероприятий Учреждения; - участвует в подготовке Учреждения к новому учебному году; - оказывает помощь администрации Учреждения в организации и проведении родительских собраний; - рассматривает обращения в свой адрес, а

		<p>также обращения по вопросам, отнесенным Положением о Родительском комитете к его компетенции, по поручению заведующего Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг (в том числе платных) воспитанникам; - принимает Положение о Родительском комитете и обсуждает локальные акты Учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Родительского комитета; - принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм; - взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды традиций Учреждения, уклада жизни Учреждения; - взаимодействует с другими органами самоуправления Учреждения по вопросам проведения мероприятий Учреждения и другим вопросам, относящимся к компетенции Родительского комитета; <p>рассматривает другие вопросы, определенные Положением о Родительском комитете.</p>
	<p>Первичная Профсоюзная организация (представительный орган работников учреждения)</p>	<p>Первичная Профсоюзная организация (представительный орган работников учреждения)</p> <ul style="list-style-type: none"> - заключает от имени работников Учреждения коллективный договор с администрацией и способствует его реализации; - оказывает юридическую, материальную помощь членам Профсоюза; - осуществляет непосредственно или через соответствующие органы Профсоюза общественный контроль за соблюдением трудового законодательства, правил и норм охраны труда в отношении членов Профсоюза; - представляет интересы членов Профсоюза (по их поручению) при рассмотрении индивидуальных трудовых споров; - участвует в урегулировании коллективных

		трудовых споров (конфликтов) в соответствии с действующим законодательством РФ.
--	--	---

В течение 2022 года в МА ДОУ проведена значительная работа по обновлению нормативно-правовой базы ДОУ с учетом изменений законодательства РФ и необходимостью решения текущих задач. Продолжена работа по обновлению нормативно-правовой базы (паспортизации отдельных направлений) по антитеррористической защищенности, охраны труда, актуализации энергетической декларации и т.д. В 2022 году обновлены инструкции по охране труда по всем профессиям (должностям) и при организации безопасной работы.

Выводы: МА ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Деятельность коллегиальных органов управления ДОУ позволяет регулировать и совершенствовать деятельность ДОУ в целях предоставления качественных услуг по реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.

3.Сведения о реализуемых основных образовательных программах

Образовательная деятельность в ДОУ ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. В 2022 году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием образовательной деятельности, режимом дня, комплексно-тематическим планированием.

Цель: Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальных культурных традиций.

Направления работы:

- 1.Сохранение и укрепление здоровья детей.
2. Патриотическое воспитание.
3. Профессиональное развитие педагога.
- 4.Проектная деятельность.
5. Развитие и обогащение речи дошкольников.
- 6.Работа с семьей.
7. Наставничество.
- 8.Участие в профессионально-педагогических конкурсах.

Образовательная деятельность осуществляется: в процессе организации всех видов детской деятельности (занятия, игровая, самостоятельная, взаимодействие со взрослыми), в режимных моментах, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Содержание психолого-педагогической деятельности было направлено на

освоение воспитанниками следующих образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Наименование образовательной программы	Реквизиты утверждения программы	Кол-во обучающихся
Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11» (далее – ООП ДО)	Приказ № 50-ОД от 31.08.2022 г.	117
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся 5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи) образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АООП ДО (ТНР))	Приказ № 50-ОД от 31.08.2022 г.	11
Рабочая программа воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11»	Приказ № 50-ОД от 31.08.2022 г.	128

4. Диагностическая деятельность МА ДОУ

Оценка образовательной деятельности в МА ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в рамках которого результаты освоения ООП ДО и АООП ДО (ТНР) представлены исключительно в форме целевых ориентиров, не подлежащих непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики.

В 2022 году педагогом-психологом совместно с воспитателями групп раннего возраста проведена оценка нервно-психического развития детей в группах раннего возраста № 1, № 2, № 3. Оценка проводилась по методике К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.В. Голубевой, результаты отражены в Картах нервно-психического развития.

Оценка освоения ООП ДО дошкольниками (3 - 7 лет) осуществлялась на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11» (Приказ № 46-ОД от 31.08.2021г.), которое является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание, сроки, порядок организации и проведения педагогической (психологической) диагностики (мониторинга) в МА ДОУ.

Итоги мониторинга занесены в диагностические карты, на основе которых были составлены индивидуальные образовательные маршруты, проводилось индивидуальное консультирование родителей и педагогов по результатам диагностических обследований, наблюдений за образовательным процессом и ходом адаптационного периода в группах раннего возраста.

Одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников

дошкольного учреждения, осуществляющего образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения является психолого-педагогический консилиум (далее – ППк).

ППк в ДОУ создан на основании приказа от 01.09.2021г «Об организации деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) в МА ДОУ № 11 в 2021-2022 учебном году».

Деятельность ППк в 2022 году осуществлялась на основании утвержденного плана работы.

Цель: Обеспечение диагностического, психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), исходя из возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Задачи ППк:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий для получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

За 2022 год было проведено 6 заседаний: 4 плановых, 2 внеплановых. На внеплановых заседаниях были рассмотрены проблемы нарушения речевого развития дошкольников, выявление детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения. Всем детям, прошедшим ППк, специалистами МА ДОУ была дана рекомендация пройти комплексное обследование в рамках ТПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Результативность: 10 детей получили рекомендации специалистов МА ДОУ пройти ТПМПК – прошли 10 человек.

На плановых ППк воспитатели компенсирующей группы № 7 и специалисты представляли индивидуальные образовательные маршруты, давали оценку динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Важно отметить, что в МА ДОУ созданы необходимые психолого-педагогические условия для реализации образовательных программ. Особое внимание уделяется созданию условий и эмоционально-комфортной среды для каждого ребенка, обеспечивающей полноценное образование и развитие детей дошкольного возраста.

Проблемное поле: требуется проведение дополнительной консультационной, разъяснительной работы для родителей (законных представителей), тех детей, которым требуется специализированная помощь.

5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Одним из показателей качественной подготовки обучающихся является готовность детей к школьному обучению. В целях обеспечения преемственности дошкольного учреждения и общеобразовательных учреждений города с согласия родителей проведено обследование воспитанников ДООУ, которое показало, что требования ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования (представленных в виде целевых ориентиров) выполнены.

Для изучения данных аспектов психологической готовности детей к обучению в школе в ДООУ применялась «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Анализ диагностики психических процессов за три года показывает положительную динамику роста знаний и умений детей. У детей хорошо развита речь, они свободно составляют рассказы по описанию. Словарный запас развит в соответствии с возрастом. Умеют обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, делать выводы.

У выпускников прослеживается высокая школьная мотивация. Дети стремятся к школе осознанно, знают правила общения; умеют вступать в диалог со сверстниками и взрослыми.

Умеют подчиняться социальным правилам и нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе - игровую и учебную; пользуются словом для произвольного управления поведением. Также стоит отметить умение быстро осваиваться в новой обстановке; стремление узнавать что-то новое и проявление инициативы и самостоятельности в разных видах детской деятельности.

Уровень социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе

Учебный год	Количество детей	Высокий		Средний		Низкий	
		дети	%	дети	%	дети	%
2019 - 2020	55	35	64%	16	29%	4	7%
2020 - 2021	47	26	55%	19	41%	2	4%
2021 - 2022	52	28	53%	22	43%	2	4%

Диагностика психических процессов показывает положительную динамику по подготовке детей к школе. Если обратить внимание на мотивационную готовность, то можно наблюдать повышенный интерес к школе у 23% детей, 77% детей показали средний уровень. Высокая личностная готовность и самооценка, отношение к школе

отмечена у 39 детей (83%). Они знают правила общения; вступают в контакт со сверстниками и взрослыми; управляют своим поведением без агрессивности; быстро осваиваются в новой обстановке. У 8 детей (17%) нормальная личностная готовность и умение вступать в отношения с учителем и сверстниками, решение ситуаций на уровне возраста ребенка.

Выводы:

У выпускников МА ДОУ сформированы необходимые социальные характеристики. Дети способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Систематическая работа педагогов свидетельствует об эффективной работе по развитию интеллектуальных и творческих способностей, развитию социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми, что является основой для формирования предпосылок учебной деятельности.

При оценке качества подготовки обучающихся (воспитанников) руководствуемся требованиями ФГОС ДО, в которых результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Таким образом, проводимый нами мониторинг не является самоцелью, а оценка результатов освоения Программы осуществляется с целью оптимального построения образовательной работы с дошкольниками!

Сводная таблица результатов мониторинга образовательного процесса за 2021-2022 учебный год

Учебные годы	Результат по усвоению образовательных областей (%)					Итоговый результат освоения ООП ДО
	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	
2021-2022 уч.год	87	76	75	92	89	83.8

Итоговая таблица мониторинга физического развития детей за 2021- 2022 учебный год

Показатели физических параметров				Итоговый результат
Рост (см)	Вес (кг)	Окружность головы (см)	Окружность грудной клетки(см)	
среднее-гармоничное	среднее-гармоничное	среднее-гармоничное	среднее-гармоничное	среднее-гармоничное

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непосредственно образовательной деятельности, рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволяет удерживать качество освоения детьми образовательной программы детского сада на достаточном уровне. Систематическая работа с семьями воспитанников позволяет воспитывать в детях социально значимые качества личности ребёнка и активизировать участие всё большего количества воспитанников и их родственников в мероприятиях разного уровня.

В 2022 году дополнительное образование в ДОО не осуществлялось.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса

В настоящее время одной из актуальных задач специальной педагогики является психологическое благополучие ребенка, повышение эффективности процесса коррекции нарушений в развитии. Для создания эмоционально-комфортных условий, достижения современного качества результатов образовательной деятельности в МА ДОУ осуществляется психолого – педагогическое сопровождение:

- психолого-педагогическое оказание квалифицированной помощи ребенку в саморазвитии, самооценке, самореализации, самоутверждении;
- психолого-педагогическое оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов, снятие депрессивного состояния, организация социально-психологических консультаций для педагогов и родителей;

– социально-диагностическая изучение и анализ психологического климата в группе, уровня мотивации воспитанников, психологических качеств личности, выявление отклонений психологического развития детей, составление рекомендаций для родителей.

Основные цели деятельности специалистов МА ДОУ заключаются в создании благоприятной социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечивающей условия для охраны психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей; оказание помощи в решении психологических проблем развития, возникающих у воспитанников в различных ситуациях их жизнедеятельности.

Одна из главных задач педагога-психолога – формирование основ психолога – педагогической компетентности и профессиональной рефлексии педагогов и специалистов через организацию системы психологического сопровождения образовательного процесса МА ДОУ. Взаимодействие с участниками образовательных отношений осуществляется для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий развития детей на основе зоны ближайшего развития с учетом потребностей и возможностей каждого ребенка, через реализацию мероприятий, обеспечивающих психологическое развитие детей, оказание им коррекционно – развивающей помощи; развитие компетенций педагогов и родителей; психологическое проектирование и экспертизу образовательной среды.

С целью предотвращения трудностей в адаптации к условиям МА ДОУ обучающихся групп раннего возраста и младших групп № 1, № 2, № 8 психолого-педагогическое сопровождение предусматривало проведение ежедневных игр и игровых упражнений в группе. Активными участниками процесса адаптации явились родители (законные представители) воспитанников и педагоги. Родителям были предложены индивидуальные консультации, беседы о режиме дня, психологических особенностях детей.

Для педагогов организованы тренинги, практические занятия, консультации. Согласованные действия педагога-психолога, воспитателей, родителей (законных представителей) воспитанников способствовали успешному прохождению адаптации детей.

Результаты адаптации воспитанников ясельных групп
Начало адаптационного периода

год, количество детей	степень			
	легкая	средней тяжести	тяжелая	крайне тяжелая
2021-2022 уч. г.,	11	13	0	0

24 детей				
%	46 %	54%	0 %	0 %
соотношение				

В течение учебного года в группы раннего развития пополнялись новыми детьми, было пролонгировано наблюдение за психологическим климатом в данных группах.

Конец адаптационного периода

год, количество детей	степень			
	легкая	средней тяжести	тяжелая	крайне тяжелая
2021-2022 уч. г., 33 ребёнка	14	18	1	0
%	42 %	55%	3 %	0 %
соотношение				

Результаты адаптации воспитанников ясельных групп свидетельствуют о благоприятном протекании процесса адаптации, об эффективности применяемых действий педагога-психолога и педагогов МА ДОУ.

В апреле-мае в подготовительных к школе группах общеразвивающей направленности было проведено диагностика готовности детей к обучению в школе. В диагностике приняли участие 34 выпускника (100%). По результатам диагностики были получены следующие данные: подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности №4, №7: Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что большая часть детей группы имеет высокий уровень готовности к школе и небольшая часть – средний уровень. У детей группы на высоком уровне начальные математические представления детей о счёте предметов и умение упорядочивать – 100%, а также представление о геометрических фигурах и счёте – 82%. Дети достаточно хорошо умеют классифицировать наглядный материал по самостоятельно найденному основанию – 68% и у 67% детей достаточно развиты графические навыки, а также зрительный анализ, умеют удерживать зрительный образ, воспринятый с доски, листа и переносить его на рабочий лист; имеют навыки планирования и контроля в практической деятельности – 64%. Дети имеют навыки осуществления звукового синтеза и соотносить письменный код со звуковым – 59%.

57% детей могут удержать некоторые количества условий в процессе деятельности при восприятии задания на слух.

Всего детей	Высокий	Средний	Низкий
34 май 2022	80,7%	17,6%	1,7%

Высокий уровень готовности воспитанников к школе имеют 79,7% воспитанников, средний уровень готовности у 18,6%, 1,7% детей имеют низкий уровень готовности к обучению в школе.

Воспитанники готовы к обучению в школе интеллектуально, социально и физически. Большинство детей мотивированы на получение знаний в школе. 1,7% - имеют низкий уровень готовности, это дети, имеющие нарушения в развитии (дети ОВЗ).

Дети с высоким и средним уровнем готовности коммуникабельны, могут выстраивать взаимоотношения с взрослыми и сверстниками; обладают такими качествами как самостоятельность, инициативность, любознательность. Многие могут читать и писать отдельные буквы.

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту.

Итоги коррекционной работы

В МА ДОУ осуществляется коррекционно-развивающая работа.

Целью коррекционно-развивающей работы является:

1. Обеспечение коррекции в речевом и познавательном развитии обучающихся, оказание помощи в освоении образовательных программ с учетом целевых ориентиров ФГОС ДО;
2. Предупреждение возможных трудностей в усвоении образовательной программы, обусловленных индивидуальными особенностями развития обучающихся.

В ходе коррекционно-развивающей работы решались следующие задачи:

1. Осуществление лично-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся;
2. Обеспечение возможности усвоения обучающимися с проблемами в развитии усвоения образовательной программы дошкольного образования на доступном для них уровне, интеграция и социализация обучающихся в образовательном пространстве ДОО.

Для достижения поставленных целей и задач коррекционно-развивающая работа проводилась по следующим направлениям:

- диагностическое,
- коррекционно-образовательное,
- консультативно-просветительское,

Группа	Всего обсл едов ано дете й	Из них с нару шен иями речи	При нято на лого пед. заня тия	Зач исл ено в гру ппу с	ОН Р	ФФ Н	ФН	НЯ РС Я	Дети с ОВЗ			Ин вал ид ы	За и ка н и е	Выпущено		
									РД А	ЗП Р	ДЦ П			Знач ит.ул учш.	Без улу чш.	Рекоме нд. направи ть в ОУ с логопун

- организационно-методическое.

Содержание коррекционной работы:

-выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или)психическом развитии;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;

-возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.

В 2022 года в ДООУ функционировала 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Педагогом-психологом было проведено 30 групповых коррекционно-развивающих занятия, 80 индивидуальных занятий.

Занятия с детьми проводились с согласия родителей.

В течение года проводилась групповая коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие эмоционально-личностной, эмоционально-коммуникативной и познавательной сферы, подготовку к школе, а также по коррекции аффективно-волевой сферы и нарушений в поведении обучающихся по запросу воспитателей.

				ТН Р												ктом
Подгот (ЛГ)	11	11	-	9	9	-	-	-	-	-	-	-	-	7	2	7
Подго4	17	15	7	2	1	6	-	-	-	-	-	-	-	7	-	2
Подго7	16	14	5	7	-	5	-	-	-	-	-	-	-	5	-	2
Старш	4	4	2	-	2	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Средня	6	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего	54	49	14	9	12	12	-	1	-	-	-	-	-	-	-	2

Логопедическое сопровождение участников образовательного процесса

МА ДОУ №11 логопедическая работа осуществляется учителем-логопедом в рамках «Рабочей программы по исправлению речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста на логопедических занятиях», а также «Рабочей программы учителя-логопеда подготовительной группы для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи)»

Работа ведется по нескольким направлениям:

1. Коррекция звукопроизношения
2. Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов
3. Пополнение словаря, активизация словарного запаса
4. Совершенствование слоговой структуры слов
5. Совершенствование грамматического строя и правильной связной речи
6. Обучение грамоте
7. Развитие мелкой моторики рук

Причины недостаточной коррекции речи - нерегулярное посещение ДОУ ребенком, невыполнение домашних заданий, нарушения в работе артикуляционного аппарата (короткая уздечка, повышенный или пониженный тонус мышц артикуляционного аппарата), тяжелая степень нарушения речи, требующая работы в условиях коррекционной группы или коррекционного ДОУ.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья

На декабрь 2022 года количество детей с ОВЗ в ДОУ составляет 11 человек (дети с тяжёлыми нарушениями речи, дети, прошедшие ТПМПК). В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется квалифицированная помощь детям с тяжёлыми нарушениями речи

(далее – ТНР). Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушениями речевого развития оказывают учитель-логопед, воспитатели группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, педагог-психолог и специалисты МА ДОУ. Группу детей сопровождают два педагога, прошедшие курсы профессиональной подготовки по коррекционной работе с детьми с ОВЗ. В 2022 году педагоги повысили свой профессиональный уровень, пройдя курсы повышения квалификации.

Для детей с ОВЗ разработаны индивидуальные образовательные маршруты с учётом актуальных рекомендаций ТПМПК. В 2022 году индивидуальные маршруты разрабатывались с учётом новых рекомендаций ТПМПК, заведены журналы по взаимодействию воспитателей и учителя-логопеда со специалистами ДОУ. Для успешной социализации детей с речевой патологией в среде нормально развивающихся сверстников нуждающиеся дети с 6-ти до 8 лет обеспечиваются логопедической помощью на логопедическом пункте. Коррекционно-педагогическая помощь осуществляется в тесном сотрудничестве с родителями ребенка, медицинскими работниками, педагогом-психологом, что обеспечивает индивидуальное сопровождение ребенка и создание положительного психологического настроения.

Методическая работа, профилактические мероприятия, проведенные в 2021-2022уч.годах:

- «Дошкольники с ТНР: особенности работы в логопедической группе», консультация для воспитателей;
- Консультации для родителей «В семье ребенок с нарушениями речи», «Роль родителей в формировании связной речи детей», индивидуальные консультации по запросу;
- Оформление папки-передвижки «Советы логопеда родителям будущих первоклассников»;
- Консультация для педагогов «Использование технологии мнемотехники в работе по развитию речи детей дошкольного возраста»;
- Презентация сборника «Речевые игры и упражнения в работе с дошкольниками с нарушениями речи»;
- Представление опыта работы: Всероссийская научно-практическая конференция «Непрерывное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: результаты, опыт и перспективы», доклад по теме: «Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ как средство сохранения, поддержания и обогащения здоровья дошкольников с ОВЗ»;

-Представление опыта работы: выступление на МО логопедов - «Игровой самомассаж как здоровьесберегающая технология в коррекции речи дошкольников с ТНР»;

- Представление опыта работы: XXIII Всероссийская научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: опыт, проблемы и перспективы включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство», доклад по теме «Использование мнемотехники в коррекционной работе с дошкольниками с ТНР».

Количественный мониторинг общего и речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР 2021-2022 уч.год

Диаграмма 1. Динамика уровня успешности по развитию речевых параметров

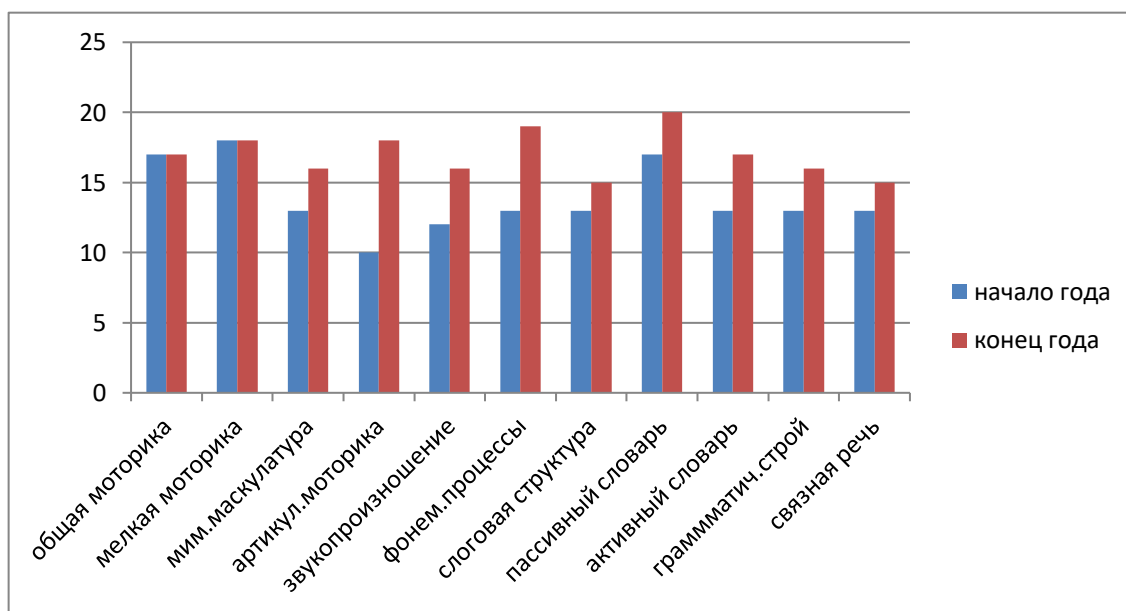
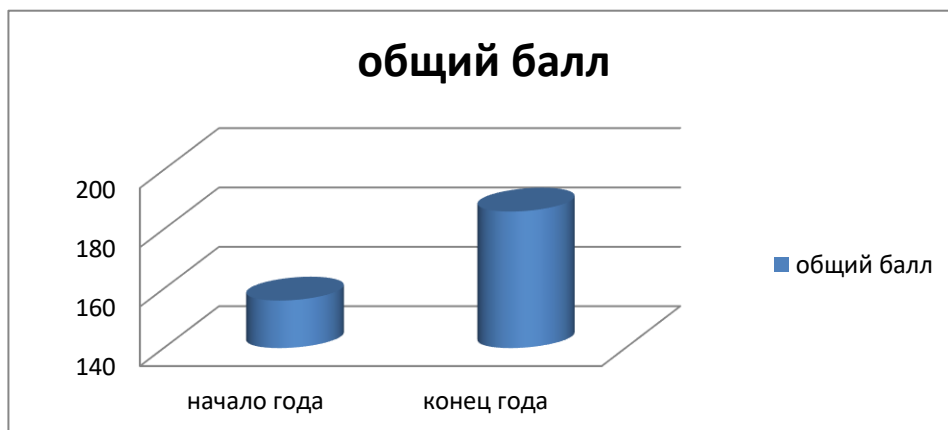


Диаграмма 2. Общий балл успешности по группе (по всем речевым параметрам)



Выводы:

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МА ДОУ, Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МА ДОУ, которые направлены на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Коэффициент удовлетворенностью родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива составил 93% данный показатель, свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг в МА ДОУ. Полученная путем анкетирования родителей информация позволила администрации МА ДОУ и педагогам при планировании работы на следующий учебный год учитывать запросы и пожелания родителей для построения эффективного взаимодействия МА ДОУ и семьями воспитанников.

Сохранение и укрепление здоровья

В МА ДОУ реализуются мероприятия, направленные на профилактику заболеваний в период пребывания воспитанников в учреждении, а именно: условия соответствующие санитарным нормам и правилам, правильной подборке мебели, организация утренней гимнастики, гимнастики после сна, ОД по физической культуре в помещении и на воздухе, организация физкультурминуток, динамических пауз, включающих в себя игры малой подвижности а также спортивные досуги, праздники и развлечения.

В рамках реализации ООП ДО в учреждении проводится работа по формированию представлений о правилах здоровьесберегающего поведения, основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы - это создание условий для двигательной активности детей, формирование необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона. Для детей раннего возраста впервые посещающих МА ДОУ, специальный адаптационный режим.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинской сестрой. В групповых помещениях создано физкультурно-оздоровительное пространство. Установлено спортивное оборудование на улице для организации двигательной активности на прогулке.

Музыкальное развитие

За период 2022 г. была проделана следующая работа:
Регулярно проводились музыкальные занятия во всех возрастных группах.

В процессе занятий дети занимались по следующим разделам:

1. Музыкально – ритмические движения;
2. развитие чувства ритма,
3. слушание музыки;
4. пение и песенное творчество;
5. пляски, игры, хороводы.

Занятия проводились согласно моей «Рабочей учебной программе по музыкальному воспитанию» на 2021 – 2022 учебный год. Проводились два раза в неделю в каждой возрастной группе, соответствовали возрасту детей, выдержанны по времени.

Задачи музыкального воспитания

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
2. Заложить основы гармонического развития (развития слуха, голоса, внимания, чувств ритма и красоты мелодии, танцевальной культуры, развитие индивидуальных музыкальных способностей, формирование творческих представлений);
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
4. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;

5. Развивать коммуникативные способности (общение друг с другом; творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).

Поставленные музыкальные задачи для каждой возрастной группы были выполнены. Проводилась диагностика общего уровня музыкального развития детей, которая показала, что поставленные цели и задачи были выполнены.

В течение года были проведены следующие мероприятия.

День защитника Отечества (старшие группы) – февраль 2022 г.

8 марта – праздник для мам (все возрастные группы) – март 2022. г.

Новогодние утренники (все возрастные группы) – декабрь 2022 г.

Выпуск в школу (подготовительная группа) – май 2022.

Развлечения:

«Масленица» (все возрастные группы) – март 2022 г.;

«День Космонавтики» (старший возраст) – апрель 2022г.;

Летние развлечения июнь, август – 2022 г.;

День знаний (подготовительная и старшая группы) – сентябрь 2022 г.;

Праздник осени (все возрастные группы) – октябрь 2022 г.;

День матери (концерт для родителей) – ноябрь 2022 г.;

Новогодние утренники (все возрастные группы) – декабрь 2022 г.;

Мониторинг музыкального развития детей.

Ранний возраст (с 2 до 3 лет)

Дети к концу года научились ориентироваться в пространстве, активно двигаться по залу, эмоционально откликаться на настроение и характер музыки. Они умеют хлопать, притопывать, двигаться под музыку.

Младшая группа (с 3 до 4 лет)

Дети умеют прохлопывать несложный ритм, двигаться по залу быстро-медленно, соответственно музыке, поют несложные песенки, повторяют танцевальные движения. Научились водить хоровод.

Средняя группа (с 4 до 5 лет)

Дети научились ставить ногу на носок и пятку, выполняют упражнение «пружинка», «подскоки», петь с инструментальным сопровождением вместе и сольно. Умеют различать звуки по высоте, слушают несложные музыкальные произведения.

Старшая группа (5 до 6 лет)

Дети умеют перестраиваться под музыку, импровизировать танцевальные движения. Научились различать по звучанию музыкальные инструменты, с интересом слушают новые произведения, знают о композиторах. Поют под фонограмму и музыкальное сопровождение, вместе и сольно.

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)

Дети хорошо выполняют сложные танцевальные движения, умеют импровизировать. Поют песни под фонограмму и музыкальное сопровождение

фортепиано. У многих детей отличные и хорошие вокальные данные. Прослушали много классических произведений.

Результаты диагностики позволили грамотно развивать музыкальные способности ребенка в логике его индивидуального развития, индивидуальных возможностей. По каждому направлению, а именно: восприятие, развитие музыкального слуха и голоса, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, музицирование, танцевальное творчество, высчитывался средний балл. Итоговые результаты вносились в таблицу «Диагностика уровня музыкального развития».

Оценка уровня развития:

4 балла - высокий уровень развития;

3 балла - соответствует возрасту;

2 балла - отдельные компоненты не развиты; большинство компонентов недостаточно развиты;

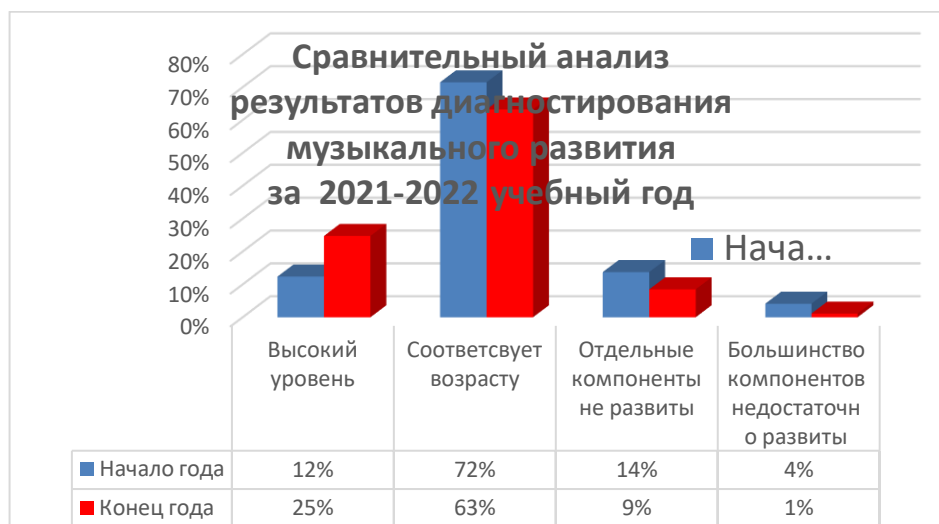
1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты.

При сравнении результатов педагогической диагностики за 2021-2022 уч. год освоения основной образовательной программы МА ДОУ № 11 по музыкальной деятельности, можно увидеть, что произошло повышение высокого уровня с 12% до 25%, средний уровень понизился с 72% до 63%, отдельные компоненты не развиты понизился с 14% до 9%.

При обследовании развития музыкальных способностей детей старшего дошкольного возраста использовала блок диагностических методик автора Анисимова В.П. Диагностические методики использовались как индивидуально, так и в группах до 5-7 человек.

Мотивирующим аспектом организации выполнения заданий была игровая форма их предъявления. При любом результате выполнения заданий оценочные суждения не допускались.

Положительная динамика была достигнута благодаря систематической и планомерной работе с постепенным усложнением музыкального материала в соответствии с программно-методическим комплексом, использованием ИКТ технологий, проектного метода, эффективного взаимодействия с воспитателями и родителями.



Участие воспитанников ДОУ в конкурсах и состязаниях различного уровня: интеллектуальных, творческих и других в 2022 году

В ДОУ созданы условия для развития творческих способностей, талантов, художественно-эстетических интересов. Реализация художественно-эстетического направления осуществляется через образовательную деятельность, индивидуальную работу с детьми, создание условия для самостоятельной творческой деятельности, вовлечение детей в совместную творческую деятельность с взрослыми при подготовке к конкурсам, выставкам, организацию праздников и развлечений, экскурсий, театральных представлений.

В данном отчетном периоде прошли традиционные праздники «Новый год», «Международный женский день», «День защитника Отечества». Организованы развлечения «День знаний», «День матери», «Колядки», «День смеха», «День космонавтики»

Участие МА ДОУ в конкурсах в 2022 году

1. Городской эколого-биологического фестиваль «Экологический трамвайчик - 2021» (муниципальный уровень).
2. Городской конкурс для ДОУ «Грядка здоровья» (муниципальный уровень).
3. Всероссийском фестивале «#ВместеЯрче» (всероссийский уровень).
4. Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира» (международный уровень).
5. Городской конкурс для ДОУ «Поющая полянка» (муниципальный уровень)
6. Интеллектуально-творческая игра для детей школьного и дошкольного возраста «GreenTeam» (муниципальный уровень).
7. Муниципального конкурса фотографий (фотоколлажей) по безопасности дорожного движения среди образовательных организаций «В объективе мама-водитель и мама-пешеход» (муниципальный уровень).
8. Городская природоохранная акции «Портал в сказку» (муниципальный уровень).
9. Спортивный праздник, в рамках Всероссийской массовой акции «Лыжня России- 2022» (муниципальный уровень).
10. Городской Фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями

- здоровья «Мы все можем!» (муниципальный уровень).
- 11.Муниципальный конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Пасха Красная» (муниципальный уровень).
 - 12.Муниципальный конкурс профессионального мастерства среди педагогов дошкольных образовательных учреждений «Лучшее занятие с детьми раннего возраста» (муниципальный уровень).
 - 13.Муниципальный конкурс профессионального мастерства среди педагогов дошкольных образовательных учреждений «Педагогический мастер-класс «Формирование у дошкольников представления о русских обычаях и традициях по теме «Живые традиции моего народа» (муниципальный уровень).
 - 14.Муниципальный конкурс профессионального мастерства среди педагогов дошкольных образовательных учреждений «Лучший конструкт физкультурно-познавательное занятие» (муниципальный уровень).
 15. Областной творческий детский конкурс «Я и моя малая Родина» (Свердловская область)
 - 16.Городской конкурс творческих работ «Моя чудесная мама!», посвященный международному Дню матери (муниципальный уровень).
 - 17.Муниципальный этап конкурса детских рисунков на противопожарную тематику, проводимого в рамках подготовки к празднованию 95 годовщины со дня образования органов государственного пожарного надзора (областной уровень).
 - 18.Выставка - конкурс рисунков «АЛЕНУШКИНЫ СКАЗКИ» (муниципальный уровень).
 19. Городской творческий конкурс «Чего боится елочка» (муниципальный уровень).
 - 20.Городская выставка-конкурс декоративно-прикладных работ «Шкатулка новогодних идей» (муниципальный уровень).
 - 21.Городская природоохранная акция «Покормите птиц зимой» (муниципальный уровень).

6.Оценка качества кадрового обеспечения

В соответствии со штатным расписанием в ДОУ на 31.12.2022 в ДОУ работали 17 педагогов, которые имели различный возрастной ценз и педагогический стаж работы. Уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям действующего законодательства в РФ.

В отчетном году аттестацию прошли шесть педагогов. Пять на первую квалификационную категорию: два педагога подтвердили первую квалификационную категорию и трем педагогам была впервые установлена первая квалификационная категория. Один педагог прошел процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности.

Всего педагогически работников*	Всего аттестованных педагогических работников*						Количество не аттестованных педагогических работников*	Число аттестованных педагогических работников в 2022 году**						Количество не прошедших аттестацию (не подтвердивших) в 2022 году**		
	соответствие занимаемой должности		первая КК		высшая КК			соответствие занимаемой должности		первая КК		высшая КК		СЗД	первая КК	высшая КК
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	до 35 лет	от 36 лет	до 35 лет	от 36 лет	до 35 лет	от 36 лет		до 35 лет	от 36 лет	до 35 лет	от 36 лет	до 35 лет	от 36 лет			
17	3	4	0	6	0	1	3	1	0	0	5	0	0	0	0	0
17	7		6		1		3	1		5		0		0	0	0

Распределение педагогов по стажу

Стаж работы	Количество педагогов
До 5 лет	4
От 5 до 10 лет	3
От 10 до 15 лет	5
От 15 до 20 лет	2
Свыше 20 лет	3
	17

Распределение педагогов по образованию

Высшее профессиональное	Среднее профессиональное
10	7

Сведения о прохождении курсовой подготовки педагогов

№ п/п	Наименование ОП	Количество часов	Количество педагогов
1	"Разработка сайта с использованием GOOGLE - серверов" 16 ч	16	2
2	"Формирование профессиональной компетентности педагога по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обучению детей безопасному поведению на дорогах"	36	2
3	"Педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ДО "	40	2
4	"Современные основы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО"	32	1

5	"Методические основы сопровождения проектной и исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО"	24	2
---	--	----	---

Выводы: Кадровый состав МА ДОУ в целом стабилен. В учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени и законодательства. Профессиональный коллектив воспитателей и специалистов успешно внедряет в работу инновационные преобразования и исследовательскую деятельность, обладает умением проектировать образовательный процесс и достигать запланированные результаты. В МА ДОУ проводится систематическая работа по выявлению положительного опыта работы педагогов с детьми по разным направлениям деятельности.

В ДОУ идет прирост педагогов со стажем работы до 3 лет, поэтому актуальным направлением в методической работе детского сада остается организация наставничества, которое помогает молодым педагогам адаптироваться, получить методическую поддержку в профессиональном становлении.

Перспектива

В перспективе в 2023 году планируется участие ДОУ, педагогов в творческих конкурсах и конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях, распространять опыт работы через участие в конференциях, круглых столах, публикации в сборниках, на муниципальном этапе профессионального конкурса педагогического мастерства «Воспитатель года – 2023», а также аттестация педагогических работников с целью присвоения им квалификационной категории.

Продолжать реализацию Дорожной карты внедрения целевой модели Наставничества в ДОУ на период до 2024 года.

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В МА ДОУ имеется необходимый программно-методический комплект, подобранный с учётом ФГОС ДО, предназначенный для реализации образовательных программ ДОУ, пособия, разработки, дидактический материал.

Программно-методическое обеспечение:

- программно-методический комплект к инновационной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 2021 г.,
 Обеспечение Адаптированной образовательной программы ДОУ включает в себя учебно-методический комплект к Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет (под ред. Н.В. Нищевой).
 Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, в группах детского сада имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО и ежегодно пополняется

методической и детской художественной литературой.

Для обеспечения успешной и целенаправленной работы педагогов в оснащении методического кабинета имеются:

- нормативные документы;
- учебно-методическое обеспечение (программы, учебные пособия, рекомендации по каждому разделу программы, опыты работы, перспективные планы, тематические проекты, конспекты занятий и других форм организации детской деятельности в разных возрастных группах);
- репродукции картин, дидактические пособия, раздаточный и демонстрационный материал.

8. Эффективность методического сопровождения в ДОУ

С целью обеспечения эффективности системы внутреннего управления, совершенствования и развития всей жизнедеятельности учреждения в МА ДОУ работает методическая служба. В ее компетенции входит создание единого информационного пространства и регулирование информационных потоков управленческой и научно-методической документации, концентрирование ценного опыта достижений в образовательной практике, проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, создание условий для профессионального роста и развития потенциала каждого педагога.

При организации методической поддержки педагогов используются разнообразные формы работы: групповые (семинары-практикумы - «Педагогические принципы организации сюжетно-ролевой игры», педагогические мастерские - «Нетрадиционные техники рисования», творческие лаборатории - «Проектирование образовательной программы», коллективный просмотр педагогического процесса – «На зарядку становись!», тренинги – «Двигательно-оздоровительные моменты в режиме дня», мастер-классы «Играем со словами», «Тема моря в живописи и музыке» и др.), индивидуальные (наблюдение образовательного процесса, беседы, консультации).

Анализ методической работы за 2022 год показал достаточно высокую эффективность объединения педагогов в творческие группы, которые являются генераторами идей обновления образовательной деятельности с детьми, проявлением и воплощением в работу МА ДОУ творческих, профессиональных, развивающих направлений, разнообразных форм взаимодействия с детьми и их родителями с учётом современных образовательных стандартов.

Актуальным направлением в методической работе детского сада была и остаётся организация наставничества, которое помогает адаптироваться не только молодым педагогам но, и педагогам, пришедшим из других детских садов, вышедших после декретного отпуска, получить методическую поддержку в профессиональном становлении.

Важное значение для личностной и профессиональной самореализации педагога, признания высоких результатов его труда является участие в конкурсах педагогического мастерства.

Трансляция педагогического опыта педагогами и специалистами ДООУ в отчётном периоде организовывалась для педагогического сообщества города через Единый методический день, проводимый МО «Управление образования городского округа Краснотурьинск» на темы: «Актуальные вопросы реализации современных образовательных и воспитательных практик»; «Формирование у дошкольников представления о русских традициях и обычаях по теме «Живые традиции моего народа»; «Практики индивидуализации в дошкольном образовании: практика «Калейдоскоп детских интересов»; «Организация образовательного процесса с учётом запросов и интересов детей. Условия и способы для поддержки детской инициативы».

Вывод

Учебно-методическая обеспеченность всех групп находится на удовлетворительном уровне. В 2022 году продолжилось обновление учебно-методической литературы для организации образовательного процесса в ДООУ.

9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека в МА ДООУ расположена в методическом кабинете. Весь книжный фонд условно разделен на три части и включает в себя:

- книги для педагогов (методическая и справочная литература, словари);
- книги для воспитанников: энциклопедии, сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и за-рубежных поэтов и писателей;
- познавательная литература;
- большеформатные энциклопедии «Космические дали», «Большая энциклопедия о животных»; сборники сказок коллекции «Золотые сказки», «100 сказок», «Большая книга русских сказок» литературно-художественного издания;
- серия книг «Библиотеки домашнего чтения» - «Лучшие произведения для детей 3 - 7 лет», «Времена года».

Библиотечный фонд востребован педагогами, воспитанниками и родителями. МА ДООУ оснащено современной информационной базой – имеется доступ в сеть Интернет, функционирует официальный сайт, имеется электронная почта.

В 2022 году сайт ДООУ полностью доработан с учетом требований к информации, размещаемой на сайтах образовательных организаций. Сайт снабжен версией для слабовидящих, на нем имеются разделы: главная страница, сведения об образовательной организации, фотоальбомы, обратная связь, информация для родителей, информация для педагогов, достижения, документы, предписания, итоги финансового года, отчет о самообследованию МА ДООУ.

Сайт регулярно обновляется. На страницах сайта педагоги и специалисты систематически размещают свои рекомендации, интересный практический материал, новости из жизни детей в МА ДООУ. Родители воспитанников знают и

пользуются для связи с педагогами и администрацией ДОУ электронной почтой. Информация о деятельности ДОУ открыта и доступна для заинтересованных лиц на сайте, в информационных уголках групп, на стендах ДОУ. Все локальные нормативные акты в соответствии с требованиями законодательства закреплены электронной цифровой подписью.

В ДОУ создана информационно-техническая база, которая постоянно пополняется. Имеются 6 компьютеров с выходом в Интернет, 5 принтеров, 2 мультимедиа проектора, 1 моноблок (сканер, ксерокс, принтер). Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. Педагоги владеют ИКТ-технологиями, пользуются ими при ежедневном планировании, ведении документации, заполнении электронного портфолио.

Педагоги активно используют компьютерные технологии для создания презентаций и информации для родителей, применяют компьютер в образовательном процессе (электронные викторины, демонстрация слайдов, презентаций, создание компьютерных дидактических игр и т.д.). Информационный фонд МА ДОУ ежегодно пополняется электронными играми и обучающими презентациями по ознакомлению с социальной действительностью, природой, формированию у детей основ безопасного поведения, художественными текстами для детей на электронных носителях и др., разработанными творческой группой педагогов.

Вывод:

В ДОУ имеется художественная литература для детей раннего и дошкольного возраста, а также игровой и развивающий материал. Учреждение располагает современной информационно-технической базой. Оно оснащено видео – и аудиоаппаратурой.

10. Оценка качества материально-технической базы

МА ДОУ расположено в двух отдельно стоящих зданиях, построенными по типовым проектам. В детском саду предусмотрен полный комплект функционально пригодных групп, кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием. В МА ДОУ имеются: физкультурный и музыкальный залы, кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда, методический кабинет, медицинский и процедурный кабинеты, изолятор. Общее количество групп – 8.

МА ДОУ размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстоянии, обеспечивающем нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки, нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория МА ДОУ по периметру ограждена забором, также по

периметру имеется полоса зеленых насаждений. МА ДОУ имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует необходимым требованиям.

В состав каждой групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальные оборудованы шкапами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована. В раздевальных предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Для вас, родители», «Уголок безопасности», «Меню», «Информация»), на которых размещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

Групповая – предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по количеству детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей производится с учетом роста. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых находятся учебные доски (маркерные). Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции. В каждой возрастной группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Спальня – предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеются в наличии по 3 комплекта постельного белья и полотенец, по 2 комплекта наматрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

Буфетная предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

Туалетная, совмещенная с умывальной - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, кроме того, в туалетных установлены душевой поддон, умывальная раковина для персонала, шкаф для уборочного инвентаря. В туалетных для детей раннего возраста оборудованы шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков, слив для их обработки. В туалетных для детей 3 - 7 лет установлены детские унитазы-комплекты.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: музыкальный зал оснащен электронным пианино, музыкальным центром. Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.

Кабинет учителя-логопеда и кабинет педагога-психолога оснащены достаточным количеством методической и художественной литературы, постоянно пополняются наглядно-дидактическими пособиями и необходимым игровым оборудованием.

Групповые помещения имеют индивидуальный интерьер, специально подобранный дидактический материал и игрушки для развития игрового сюжета. Образовательный процесс реализуется через организацию различных видов детской деятельности в центрах активности, таких как: центр сюжетно-ролевой игры, центр познания, литературный центр, центр исследований и экспериментирования, центр творчества. Тематика и наполняемость центров меняется в зависимости от педагогических задач и возраста детей.

В МА ДОУ в достаточной степени созданы безопасные условия для дошкольников и сотрудников: разработаны паспорта антитеррористической защищенности, дорожной безопасности, оборудован пост физической охраны. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Также материально-технические условия, созданные в ДОУ, соответствуют правилам пожарной безопасности – МА ДОУ оборудовано следующими системами (договора на обслуживание): системой автоматической пожарной сигнализации, системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией. В ДОУ имеются средства тревожной сигнализации, первичные средства пожаротушения.

В 2022 году проведен частичный косметический ремонт в группах № 1, № 2, № 5, общего коридора, кабинета делопроизводителя, коридор музыкального зала.

В соответствии с требованиями современного законодательства проводится систематическая работа по обеспечению бесперебойного функционирования системы пожарной безопасности, предупреждения чрезвычайных ситуаций и антитеррористической защищенности. Производится

своевременное техническое обслуживание первичных средств пожаротушения (огнетушители, пожарные шланги, краны), в приемных всех детских групп и во всех помещениях ДОО установлены огнетушители; установлены видеокамеры в местах проведения массовых мероприятий и на потенциально опасных участках здания; в под- вальных помещениях, тепловом узле, складах и электрощитовой заменены изношенные деревянные двери на металлические огнеупорные; заменены изношенные двери на эвакуационных выходах во всех детских группах; обновлено содержание информационных стендов по всем аспектам системы безопасности; организован пост физической охраны с отдельно выведенным доступом к системе видеонаблюдения.

Своевременно производится ремонт технологического оборудования на пищеблоке, в прачечном блоке, техническое обслуживание холодильного оборудования; модернизируется система внутреннего и наружного освещения, в частности, производится замена ламп накаливания на экономичные светодиодные и энергосберегающие осветительные приборы. На территории часть светильников ДРЛ (уличное освещение) заменено на современные светодиодные осветительные приборы. Во всех группах продолжается работа по замене детской мебели на современную, соответствующую требованиям СанПиН (столы, стулья, кабинки).

Оснащенность помещений РППС обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства МА ДОО, пространства группы, пространства территории МА ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

В 2022 году в рамках субвенции на учебные расходы на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования организована работа по приобретению игрового оборудования, игр и игрушек, непосредственно связанных с обеспечением образовательного процесса: пирамидки, втыкалочки, каталки, куклы, пупсы, коляски, машинки разных размеров, конструкторы, шнуровки, настольные игры.

Для реализации современных образовательных технологий в МА ДОО в 2022 году приобрели пособия Блоки Дьенеша, счетные палочки Кюизенера, Чудо Крестики (Воскобович). Игровой набор карточек», пособие «Фиолетовый лес», «Геометрик», «Корвет», набор цилиндров Монтессори, Елочка Ларчик (Воскобович), «Буквы, Цифры, Знаки» Приложение к коврографу Ларчик (Воскобович).

Вывод:

Анализ материально-технических ресурсов МА ДОО свидетельствует об их удовлетворительном состоянии. В перспективе необходимо оснащение развивающей предметно- пространственной среды современными игровыми модулями техническими средствами обучения, игровым и дидактическим материалом. Продолжить работу по включению в РППС элементов, которые позволят вести патриотическое воспитание детей.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МА ДОУ разработана внутренняя система оценки качества образования, представляющая собой деятельность, в ходе которой оценивается состояние работы всего педагогического коллектива по созданию условий в рамках реализации основной образовательной программы. Это целостная система мониторинговых и оценочных процедур, управление которой осуществляет группа экспертов. Экспертная группа осуществляет и хранит сбор информации, контролирует, наблюдает за деятельностью коллектива, анализирует оценочные, экспертные листы, анкеты родителей по удовлетворенности деятельностью МА ДОУ.

Параметрами внутренней системы оценки качества образования являлись:

- создание условий для реализации основной образовательной программы (далее - ООП ДО);
- удовлетворенность потребителей качеством оказываемых образовательных услуг.

Произведенная оценка показала, что в МА ДОУ созданы необходимые условия для реализации образовательных программ. Ее реализация обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. МА ДОУ полностью укомплектовано руководящими работниками, специалистами, в полной мере укомплектовано воспитателями. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует необходимым квалификационным характеристикам. У всех помощников воспитателей есть необходимый уровень образования в соответствии с их должностью.

Реализация ООП ДО, АООП ДО (ТНР) непрерывно сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. Педагогические работники, реализующие ООП ДО, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий для развития детей. Анализ материально-технических условий показал, что в ДОУ созданы необходимые условия для реализации ООП ДО, определяемые санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами, правилами пожарной безопасности, требованиями к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, оснащённостью помещений развивающей предметно-пространственной средой, требованиями к материально-техническому обеспечению программы.

Но, вместе с тем, требуются проведение косметического ремонта групп и спален, установка современных оконных блоков, оснащение физкультурного зала и спортивных площадок современным спортивным оборудованием.

Финансовое обеспечение гарантий на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования выполняется за счет средств муниципального бюджета. Финансовые условия реализации ООП ДО

обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС к условиям реализации и структуре ООП ДО, обеспечивают реализацию обязательной частей ООП ДО и части, реализуемой участниками образовательного процесса.

Финансирование на реализацию ООП ДО направлено на оплату труда работников, средства обучения и воспитания, соответствующие материалы. Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах показал, что все компоненты среды соответствуют реализуемой ООП ДО и обеспечивают реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного периода, охраны и укрепления здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых. Вместе с тем, созданная среда ещё не в полной мере отвечает требованиям трансформируемости и полифункциональности.

Созданные в МА ДОУ психолого-педагогические условия соответствуют ФГОС ДО. При организации образовательной работы используются различные формы и методы работы с детьми, взаимодействие взрослого с детьми ориентировано на интересы и возможности каждого ребенка, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям, формирование у детей положительной самооценки и уверенности в собственных возможностях и способностях при поддержке их инициативы и самостоятельности. Предоставляется возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников общения и совместной деятельности. Осуществляется защита детей от всех форм физического и психического насилия. Организуется поддержка родителей в воспитании и образовании детей, охране и укреплении их здоровья. При оценке удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ было проведено анкетирование. В анкетировании приняло участие 97 человек. Анализ анкетирования показал:

- удовлетворенность родителей работой ДОУ – 89 %;
- удовлетворенность степенью информированности (в том числе - по вопросам реализации ООП ДО) – 92 %;
- удовлетворенность материально-техническим оснащением - 74 %;
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителем ДОУ – 88 %.

Анализ результатов анкетирования показал, что большинство родителей удовлетворено качеством оказываемых образовательных услуг в ДОУ, но при этом не в полной мере удовлетворены материально-техническим оснащением, игровым оборудованием, состоянием прогулочных участков.

12. Выводы и заключения

Одним из основополагающих документов, определяющим стратегию развития МА ДОУ, является Программа развития на 2020 – 2024 годы.

Соотнесение современных тенденций развития образовательной политики в РФ в целом и системы дошкольного образования, в частности, и реального состояния образовательного процесса в МА ДОУ показывают недостаточную глубину проработки «на перспективу» ряда существенных вопросов. В том числе: вопросы модернизации развивающей предметно – пространственной среды, реализации принципов индивидуализации и субъектности, укрепления материально-технической базы с учетом «вызовов» современности (в частности, решение вопросов антитеррористической защищенности, замены детской мебели в соответствии с современными требованиями СанПиН) и т.д.

Одним из важнейших направлений в МА ДОУ – проработка аспектов модернизации развивающей предметно-пространственной среды с учетом российских стандартов мониторинга качества дошкольного образования.

Требуется дальнейшая переработка нормативно-правовой базы с учетом изменений законодательства Российской Федерации.

В ДОУ достаточно эффективно организована воспитательная работа, психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательного процесса, имеется устойчивый кадровый потенциал. При этом существенными проблемами, выступают, прежде всего, необходимость выстраивания системы непрерывного повышения квалификации педагогов и руководства ДОУ, формирования мотивации педагогических работников к прохождению аттестационных процедур, повышения эффективности работы специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя), обеспечения эффективного взаимодействия между воспитателями и специалистами.

Одной из важнейших задач, требующих решения, является расширение сфер социального партнерства, сетевого взаимодействия и преемственности в работе ДОУ и общеобразовательных учреждений, учреждений социально-культурного назначения.

Материально-техническое и информационное обеспечение МА ДОУ существенно видоизменились в период с 2019 по 2022 годы. Полностью приведен в соответствие требованиям современного законодательства официальный сайт ДОУ. Систематически обновляется фонд методической литературы, активнее привлекаются электронные методические ресурсы. Вместе с тем, значимой проблемой является необходимость обновления парка компьютерной техники, обеспечение доступа в сеть Интернет для всех педагогических работников на рабочем месте, установка системы контент-фильтрации, предоставление для воспитанников возможностей для использования медиаресурсов в процессе образовательной деятельности, проектирования, творческой и иной деятельности. Аналитические материалы, полученные в процессе составления отчета о самообследовании, будут учтены при планировании образовательного процесса в 2023 году

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	128
1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	128
1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	42
3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	86
4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	128/100%
4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	128 /100%
4.2	режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%
4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	11/5,04%
5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
6	По освоению образовательной программы дошкольного образования	128/100%
7	По присмотру и уходу	128/100%
8	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,7
9	Общая численность педагогических работников, в том числе	17
10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10/60%
11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8/47%
12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/40%
13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	7/40%

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория	
15	в общей численности педагогических работников,	14
16	в том числе	
16.1	Высшая	1/6%
16.2	Первая	6/36%
17	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
17.1	До 5 лет	4/24%
17.2	Свыше 20 лет	3/18%
18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/18
19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0%
20	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/100%
21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/100%
22	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	17 (1) /128(7,5)
23	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
23.1	Музыкального руководителя	да
23.2	Инструктора по физической культуре	да
23.3	Учителя-логопеда	да
23.4	Учителя-дефектолога	нет
23.5	Педагога-психолога	да

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813672

Владелец Генне Елена Ивановна

Действителен с 30.03.2023 по 29.03.2024