

**ПРОГРАММА МЕТОДИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ МА ДОУ № 11
ПО ПОВЫШЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

на 2022-2027 г.г.

**Разработчик:
старший воспитатель Казанцева С. Ю.**

Содержание

	Паспорт Программы	2
	Пояснительная записка	6
1.	Характеристика основных проблем	6
2.	Цель и задачи Программы	9
3.	Пути реализации Программы	10
4.	Принципы	18
5.	Ресурсное обеспечение Программы	18
6.	План реализации Программы	19
7.	Ожидаемые результаты Программы	22
10.	Мониторинг реализации программы	22
	Приложения	

Паспорт Программы методического сопровождения педагогических кадров
МАДОУ № 11 по повышению профессиональной компетенции

Наименование Программы	Программа методического сопровождения педагогических кадров МА ДОУ № 11 по повышению профессиональной компетенции» на 2022-2027 годы (далее - Программа)
Нормативно-правовая база Программы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) (далее ФГОС ДО)• «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н) (далее Профессиональный стандарт)
Разработчик Программы	Старший воспитатель – Казанцева С. Ю.
Назначение Программы	Обеспечить профессиональный рост педагогических кадров, способных осуществлять качественное дошкольное образование
Цель программы методического сопровождения педагогических кадров МАДОУ № 16 по повышению профессиональной компетенции	Создание условий для профессионального роста педагогов, для обеспечения качественного дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО, Профессионального стандарта и инновационной деятельности и формирование творчески работающего коллектива.

Задачи Программы	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать сплочению педагогов, улучшению психологического климата в коллективе на этапе модернизации образования. 2. Обеспечить психологическую поддержку педагогов для высокой эффективности и результативности работы, а также повышения качества образования. 3. Активизировать творческий потенциал педагогов по накоплению и обобщению передового педагогического опыта и в дальнейшем его трансляция в педагогическом сообществе, развить профессиональную коммуникацию.
	<ol style="list-style-type: none"> 4. Обеспечить развитие профессиональных умений педагогов (основных компетенций, обозначенных в п. 3.2.5 ФГОС ДО). 5. Обеспечить соответствие деятельности педагогов Профессиональным стандартам и формировать необходимые профессиональные умения. 6. Способствовать обеспечению качественных условий для молодых специалистов через организацию работы «Школы молодого педагога», направленную на оказание методической помощи молодым специалистам в процессе профессионального становления со стороны опытных коллег.
Направление Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Методическая поддержка • Непрерывность профессионального развития
Срок реализации Программы	2022- 2027 годы

Планируемые результаты Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысится уровень профессиональной компетентности педагогических кадров; 2. Увеличится доля педагогических работников, реализующих инновационные педагогические технологии, авторские программы, принимающих участие в профессиональных конкурсах, конференциях и других педагогических мероприятиях разных уровней; 3. Внедрён Профессиональный стандарт. 4. Организована работа в «Школе молодого педагога» для оказания методической помощи молодым специалистам; 5. Внедрены современные технологии в образовательную деятельность; 6. Повысилось качество оказываемых образовательных услуг.
Механизм реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка диагностических карт профессионального мастерства педагогов; проведение анкетирования; • Разработка индивидуального маршрута профессионального развития педагога; • Разработка рекомендаций по планированию, организации педагогической деятельности; • Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий, проектов, методических пособий.

Пояснительная записка

Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов. Обновление содержания во всех ветвях образования требует и обновления профессиональной компетентности.

Возросла потребность в педагоге, способном реализовывать педагогическую деятельность посредством творческого её освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. Современные проблемы потребовали от педагога новых профессиональных и личностных качеств, таких, как системное творческое мышление, информационная, коммуникативная культура, конкурентоспособность, лидерские качества, жизненный оптимизм, умение создавать свой положительный имидж, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, наличие навыков сохранения и укрепления здоровья, выживаемость, стрессоустойчивость.

Создание образовательных учреждений нового типа, необходимость обновления содержания дошкольного образования, выдвижение на передний план управлеченческих аспектов профессиональной деятельности, определяет необходимость повышения профессионально - педагогической квалификации педагогов ДОО.

Качество педагогических кадров – самый важный компонент образовательной системы потому, что реализация всех остальных компонентов напрямую зависит от тех человеческих ресурсов, которыми обеспечена та или иная образовательная система.

Именно на педагогов возложена функция реализации образовательных программ нового поколения на основе передовых педагогических технологий, им определена миссия подготовки подрастающего поколения к жизни в будущем и воспитания человека с современным мышлением, способного успешно самореализовать себя в жизни.

На сегодняшний день проблема профессионального роста педагогических кадров в дошкольном образовательном учреждении является одной из самых актуальных в дошкольном образовании.

1. Характеристика основных проблем.

Современный этап внедрения стандарта дошкольного образования предполагает иной подход к системе воспитания и обучения дошкольников, а соответственно достичь положительных результатов можно только совершенствуя профессиональные качества педагога. В ФГОС дошкольного образования немаловажную роль занимают требования, предъявляемые к профессиональному педагогу. Профессиональный стандарт требует новых форм работы от воспитателей.

Профессионально важные качества педагога (воспитателя)

Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования	государственный стандарт дошкольного образования	Профессиональный стандарт педагога
<p>Профессиональная компетентность: Знания - (общий кругозор, методика, предмет, педагогика, психология) Умения: Адаптационные (подбирать способы работы адекватные возрасту, стиль общения, создавать положительную атмосферу, создавать наглядность, использовать технические средства) Коммуникативные (способ общения с детьми, анализ поступков детей, создавать атмосферу успеха, владение ораторским искусством, соблюдать субординацию) Организаторские (организовать индивидуальную и групповую работу, организовать коллективное общение, учить детей взаимодействовать друг с другом, рационально сочетать разные формы деятельности, распределять задания по способностям) Гностические (анализировать свою деятельность и своих коллег, адекватно воспринимать новшества и внедрять их, участвовать в исследованиях, вести работу по самообразованию и самосовершенствованию) Перцептивные (умение найти подход и внимание всем детям и проводить индивидуальную работу, видеть межличностные отношения, адекватно оценивать способности воспитанников) Проектировочные (планировать занятие в соответствии возрасту и особенностям развития дошкольника, подбирать материал по возрасту, анализировать пособия, применять здоровьесберегающие технологии) Гибкость Мобильность Личностные качества (интеллектуальные, трудовые, эстетические, педагогический тиктакт, гуманность, нравственность) Темперамент Ценностные ориентации Профессиональная культура педагога</p>		<p>Педагог должен знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми</p> <p>Знать возрастные особенности;</p> <p>Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности</p> <p>Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.</p> <p>Владеть теорией и методикой развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования .</p> <p>Уметь планировать и корректировать образовательные задачи вместе с узкими специалистами по результатам мониторинга с целью последующей корректировки.</p> <p>Реализовывать педагогические рекомендации узких специалистов в работе с детьми.</p> <p>Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.</p> <p>Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ.</p> <p>Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей для решения образовательных задач.</p> <p>Владеть ИКТ-компетенциями.</p>

В ходе анализа уровня профессиональной компетентности педагогов были выявлены проблемы, которые предстояло решить в ходе реализации Программы:

№	Проблема
<u>Проблема № 1.</u>	Отсутствие понимания и непринятие Профессионального стандарта коллективом педагогов, повышение уровня тревожности, снижение самооценки профессиональных умений и навыков в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, отсутствие у педагогов потребности в профессиональном росте.
<u>Проблема № 2.</u>	Необходимость перехода педагогов на новые подходы к планированию образовательной деятельности с детьми в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО.
<u>Проблема № 3.</u>	Необходимость разработки и реализации новых подходов к организации образовательной деятельности с детьми с позиций ФГОС ДО, в том числе и организации инклюзивного образования. Недостаточное владение педагогами личностно-ориентированными, деятельностными технологиями организации образовательной деятельности. Недостаточное использование развивающего потенциала игры, как ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.
<u>Проблема № 4.</u>	Недостаточные умения у педагогов в проектировании, моделировании, конструировании развивающей предметно-пространственной среды групп с учётом требований ФГОС ДО.
<u>Проблема № 5.</u>	Недостаточное владение педагогами информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ) и их редкое использование в образовательной работе с детьми; психолого-педагогическом просвещении родителей; в презентации собственного педагогического опыта.
<u>Проблема № 6.</u>	Недостаточное владение педагогами методами активизации родителей воспитанников и включения их в образовательную деятельность.
<u>Проблема № 7.</u>	Устарелая система мониторинга качества образования в современных условиях. (С позиций ФГОС ДО и Стандарта педагога)

Решение данных проблем в ходе методического сопровождения профессионального роста педагогов будет способствовать

- развитию профессиональных навыков педагогов ДО для внедрения инновационных технологий, повышению мотивации на самосовершенствование в процесс творческой поисково-исследовательской деятельности; повышению качества образовательной деятельности, социального статуса воспитателя и имидж ДО в целом
- также решением может стать создание условий для непрерывного образования педагогических кадров; разработка и апробация основных кадровых технологий; меры по привлечению молодых кадров в систему дошкольного образования, мотивации и стимулированию педагогических кадров, направленных на повышение качества обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

- кроме того, к основным направлениям следует отнести распространение эффективного инновационного способа работы лучших педагогов в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Решение большинства указанных проблем требует программного подхода и применения эффективных механизмов поддержки. Программа должна стать основой для реализации государственной политики в области образования, как модели эффективных отношений образовательного учреждения и общества.

Данная Программа направлена на обеспечение профессионального роста педагогических кадров, способных осуществлять качественное дошкольное образование

2. Цель и задачи Программы.

Цель программы – создание условий для обеспечения профессионального роста мастерства педагогов, для обеспечения качественного дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО, Стандарта педагога и инновационной деятельности и формирование творческих работающего коллектива.

Задачи:

1. Изучить совместно с педагогическим коллективом социальный педагогический заказ в рамках введения ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, Профессионального стандарта педагога, повысить уровень правовой культуры педагогов.
2. Способствовать сплочению педагогов, улучшению психологического климата в коллективе на этапе модернизации образования.
3. Активизировать творческий потенциал педагогов по накоплению и обобщению передового педагогического опыта и в дальнейшем его трансляция в педагогическом сообществе, развитие профессиональной коммуникации педагогов.
4. Формировать образ успешного педагога через создание и своевременное ведение личного блога в сети интернет, разработку авторских программ, проектов; обобщение опыта своей работы в виде публикаций.
5. Активизировать участие педагогов в работе творческих групп, конференций, в проектах и конкурсах, в проведении открытых методических мероприятий для педагогов ДОУ, города, региона, области.
6. Обеспечить развитие профессиональных умений педагогов (основных компетенций, обозначенных в п. 3.2.5 ФГОС ДО).
7. Обеспечить соответствие деятельности педагогов Профессиональным стандартам и формировать необходимые профессиональные умения.
8. Повысить мотивацию и раскрыть творческий потенциал педагогов для внедрения инновационных технологий, развития профессиональных навыков, рефлексии педагогической деятельности, самообразования.
9. Способствовать обеспечению качественных условий для молодых специалистов через организацию работы «Школы молодого педагога».

3.Пути реализации Программы

Решение данных проблем в ходе методического сопровождения профессионального роста педагогов будет способствовать решению всех задач Программы. Методическое сопровождение организуется в различных формах в рамках, приведенных ниже тем методических мероприятий.

Проблема № 1.Темы методических мероприятий:

№	Название темы	Цель
1	<i>Педагогические чтения. ФГОС ДО</i>	Познакомить педагогов с текстом, найти выдержки из ФГОС ДО, требующие более глубокого осмысливания.
2	<i>Новые педагогические понятия</i>	Познакомить педагогов с некоторыми определениями понятий, переформулировать их понятным для языком и объяснить с точки зрения практики их применения в работе педагога.
3	<i>Профессиональный стандарт педагога и кодекс профессиональной этики(педсовет)</i>	Познакомить педагогов с профессиональным стандартом педагога и кодексом профессиональной этики, обсудить должностные обязанности педагога (воспитателя) в соответствии с ними, их периодичность, трудозатраты и сравнить их с основными компетенциями, заложенными в Стандарте п. 3.2.5. Развивать у педагогов мировоззрение, профессионально - ценностные ориентации и убеждения, соответствующие задачам общества и учреждения, выработать единое педагогического кредо, общие педагогические ценности.
4	<i>Профилактика профессионального выгорания педагогов (с периодичностью 1 раз в квартал, тренинг)</i>	Обеспечить психологическую поддержку педагогических кадров, снизить уровень страхов и тревожности педагогов в процессе введения ФГОС ДО; предотвратить «психологическое» выгорание педагогов; не допустить резкого падения самооценки педагогов; сформировать уверенность в своих силах, целеустремленность, желание профессионального роста.
5	<i>Педагог – публичный человек (тренинг)</i>	Развивать коммуникативные умения педагогов, как основы саморазвития, повышения качества работы педагога и его самооценки, снижения уровня тревожности.
6	<i>Пути повышения уровня профессиональных компетенций и статуса педагога (педсовет по результатам первичного заполнения профессиональных затруднений и профессионального роста педагогов в период введения Профстандарта педагога)</i>	Наметить общие для всех педагогов и индивидуальные пути повышения квалификации, составить индивидуальные образовательные маршруты педагогов и определить наставников для молодых специалистов по индивидуальному сопровождению профессионального роста.

7	Саморазвитие педагогов (тренинг)	Оценить уровень саморазвития педагогов, сформировать устойчивое стремление к повышению уровня профессионализма, т.е. стремление к саморазвитию.
----------	---	---

Проблема № 2. Темы методических мероприятий:

№	Название темы	Цель
1	Образовательная деятельности в соответствии со Стандартом и ООП ДО	Разработать и обсудить организацию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО.
2	Учебный план, циклограмма и сетка образовательной деятельности педагога в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО	Разработать и обсудить новый учебный план, циклограмму и сетку образовательной деятельности педагога в соответствии со Стандартом и ООП ДО, помочь педагогам подобрать программно-методический комплекс для их реализации.
3	Тематический план, перспективный и календарный план	Обеспечить связь плана с ООП ДО, показать особенности нового плана, подходы к его разработке, особенности планирования образовательной деятельности разных видов и форм детской деятельности, воспитательной работы с детьми. Познакомить педагогов со структурой, технологией разработки рабочей программы педагога.
4	Планируем вместе с детьми!	Научить педагогов ставить цели и задачи образовательной деятельности с позиций ФГОС ДО (от педагога и от детей), планировать деятельность, проект и весь день вместе с детьми в рамках «утреннего круга» и подводить итоги дня в рамках «вечернего круга».
5	Взаимодействие педагогов в процессе планирования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО	Проанализировать, имеющиеся формы взаимодействия со специалистами в рамках планирования, разработать новую модель взаимодействия в процессе планирования образовательной деятельности

Проблема № 3. Темы методических мероприятий:

№	Название темы	Цель
1	Виды и формы детской деятельности	Познакомить педагогов с особенностями каждого вида и формы детской деятельности, особенностями их организации
2	Построение образовательной деятельности по принципу индивидуализации образования	Познакомить педагогов с понятиями «индивидуальный подход в образовании», «индивидуализация в образовании» и «индивидуальность», разграничить их путем сравнения, определить с педагогами признаки «субъекта» деятельности, осознать свою педагогическую позицию и содержание своей педагогической деятельности для того, чтобы сделать ребенка «субъектом» своего образования.
3	Традиционное занятие или занимательная деятельность, ситуация с позиций ФГОС ДО.	Показать особенности образовательной ситуации с позиций ФГОС ДО, научить педагогов разрабатывать конспект совместной образовательной деятельности разработанные конспекты, сделать педагогический анализ.
4	Поддержка инициативы детей в разных видах деятельности	Разобраться вместе с педагогами в различных способах поддержки детской инициативы, отработать на практике умения в их реализации.
5	Проекты как форма познания мира и развития субъектности у детей.	Разобраться вместе с педагогами в сущности проектной деятельности с детьми, научить их планировать и реализовывать педагогический и детский проект.
6	Познавательный Интерес и потребности (на основе опроса детей) Приемы развития детской любознательности	Уточнить вместе с педагогами круг познавательных интересов наших детей и их потребностей, научиться корректировать и организовывать свою образовательную деятельность, исходя из них. Познакомить с приемами развития детской любознательности, отработать их на практике.
7	Создание условий для развития способностей и творческого потенциала детей. Работа в центрах активности по их развитию.	Познакомить детей с условиями для развития способностей и творческого потенциала детей, сформировать у педагогов педагогические умения необходимые для их развития. Научить педагогов организовывать условия для самостоятельной деятельности детей в центрах активности с позиций Стандарта.
8	Познание мира ребенком через экспериментальную и исследовательскую деятельность.	Познакомить педагогов с возможностями развития ребенка через экспериментальную и исследовательскую деятельность, технологией их проведения и особенностями планирования в соответствии с образовательными задачами или запросами детей, отработать умения педагогов по ее проведению.

9	Играя, развиваем	Познакомить педагогов с играми различной направленности и особенностями их планирования, проведения, проиграть их, сформировать картотеки, апробировать на практике в работе с детьми,
10	Игра как форма организации совместной образовательной деятельности с детьми.	Показать особенности образовательной ситуации с позиций Стандарта в форме игры, научить педагогов разрабатывать конспект СОД, апробировать разработанные конспекты, научить делать педагогический анализ.
11	Сюжетно – ролевая игра	Познакомить педагогов с технологией сопровождения развития детской сюжетно – ролевой игры, особенностями ее планирования, разработать сценарии и практически отработать умения педагогов, сформировать картотеку по сопровождению сюжетно – ролевой игры.
12	Актуальные технологии в рамках ФГОС ДО	Провести анализ уже имеющихся технологий, сделать мониторинг по использованию современных педагогических технологий в педагогическом сообществе, сформировать необходимый «технологический портфель» для реализации ООП ДО, Отработать их использование педагогами на практике
13	Реализация «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) и регионального компонента.	Отработать с педагогами реализацию парциальной программы по воспитанию и региональному компоненту. Научить педагогов писать рабочие программы воспитательной направленности и их реализовывать в работе с детьми и их семьями.
14	Особые образовательные Потребности отдельных категорий детей «Одарённые» дети	Познакомить педагогов с особенностями детей с разным темпераментом, типом «восприятия» информации, уровнем развития и отработать индивидуализацию работы с ними в рамках единого образовательного пространства группы. Научить подбирать и разрабатывать разноуровневые задания для работы с детьми. Разработать с педагогами авторские программы работы с «одаренными» детьми в ДОУ, апробировать их на практике.
15	Особые образовательные Потребности отдельных категорий детей Дети ОВЗ	Познакомить с законодательными, организационными и методическими основами работы в рамках инклюзивного образования. Познакомить педагогов с особенностями детей с ОВЗ и отработать индивидуализацию работы с ними в рамках единого образовательного пространства группы. Научить педагогов разрабатывать индивидуальные программы сопровождения развития детей с ОВЗ и

		осуществлять коррекционно – развивающую работу в соответствии с ними, согласовывая ее со специалистами ППк.
--	--	---

Проблема № 4. Темы методических мероприятий:

№	Название темы	Цель
1	Современные подходы к созданию развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС), нормативно-правовая база и методические рекомендации	Познакомить педагогов с методическими рекомендациями по созданию РППС ДОУ
2	Проектирование, моделирование и конструирование РППС ДОУ в разных возрастных группах под задачи образовательной деятельности по теме недели. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах активности.	Поделиться опытом на уровне ДОУ по проектированию, моделированию и конструированию РППС в разных возрастных группах, провести практикумы, смотры-конкурсы, научиться проводить мониторинг качества РППС группы.
3	Перечень пособий и оборудования для разных возрастных групп, анализ и составление плана развития.	Обновить перечень пособий и оборудования для разных возрастных групп, провести с педагогами анализ укомплектованности РППС групп согласно перечню, составить с педагогами планы развития РППС групп.

Проблема № 5. Темы методических мероприятий:

№	Название темы	Цель
1	Электронный документооборот в работе педагога и ДОУ. Электронная почта.	Научить педагогов вести документооборот в электронном виде и профессиональное общение с администрацией через электронную почту (отчеты, планы, самообразование и т.д.)
2	Возможности ИКТ технологий в ДОУ. Мультимедийные продукты в работе с детьми.	Научить педагогов пользоваться оборудованием, сформировать банк мультимедийных продуктов для работы с детьми и родителями, научить самостоятельно готовить презентации для решения образовательных задач, работы с родителями, участия в конкурсах
3	Интернет как источник профессиональной информации для педагогов и возможность трансляции своего педагогического опыта	Научить педагогов пользоваться интернетом для поиска информации и общения с педагогами, познакомить с ЭОР и педагогическими сообществами, помочь в оформлении личных страничек, активизировать участие педагогов в конкурсах, вебинарах и т.д.

Проблема № 6 Темы методических мероприятий:

№	Название темы	Цель
1	Нормативно – правовая база работы с семьями воспитанников	Познакомить педагогов с основными документами, регламентирующими работу педагога с семьями воспитанников, обговорить область их применения на практике
2	«Взаимодействие с семьями воспитанников»	Познакомить педагогов с подходами к взаимодействию с семьями воспитанников, обсудить возможность применения в работе отдельных форм и методов работы с семьями, рекомендованных в этих программах.
3	Проблемы выстраивания Партнерских отношений с семьей и пути их решения	Провести анализ проблем, которые возникают у педагогов в ходе работы с родителями, в ходе дискуссии попробовать найти пути их решения.
4	Образовательная ответственность родителей	Сформировать вместе с педагогами «круг образовательной» ответственности родителей и соответственно необходимые мероприятия по повышению уровня их психолого – педагогических знаний и умений для его реализации.
5	Организация активных форм повышения Компетентности родителей и включения в образовательную деятельность ДОУ	Познакомить педагогов с разнообразием форм работы с родителями, особенностями их организации и проведения, научить разрабатывать конспекты мероприятий и отработать навыки их проведения.
6	Планирование работы с родителями: от задач к формам их реализации.	Познакомить педагогов с планированием работы с родителями в соответствии с ФГОС ДО, с учетом образовательных запросов семей и их образовательных инициатив, научить разрабатывать планы и проводить их корректировку.
7	Модель взаимодействия с семьями воспитанников.	Разработать совместно с педагогами «новую» модель взаимодействия с семьями воспитанников в рамках ДОУ.

Проблема № 7. Темы методических мероприятий:

Оценка уровня квалификации педагогических работников — это важный этап профессиональной жизни, который обеспечивает повышение качества деятельности за счет получения внешней оценки и самооценки деятельности, осмыслиения достигнутого и проектирования дальнейших шагов повышения квалификации и профессионального развития педагога».

№	Название темы	Цель
1	Педагогическая оценка уровня квалификации педагога с позиций ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога	Познакомить педагогов с разными авторскими методиками оценки уровня профессиональной компетентности педагога, а также с подходами к ней с позиций Стандарта и Стандарта педагога. Определить наиболее актуальные показатели оценки уровня профессиональной компетентности для дальнейшего включения их в карты оценки уровня профессиональной компетентности педагога внутри ДОУ.
2	Индивидуальная карта мониторинга профессиональных и профессионального роста педагогов в период введения ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога.	Познакомить педагогов с картой мониторинга профессиональных затруднений и профессионального роста педагогов, научить ее заполнения для составления индивидуального образовательного маршрута профессионального роста. Познакомить педагогов с возможностями использования для профессионального роста, наставничества внутри ДОУ, общения в рамках профессиональных сообществ, конкурсов, конференций, методических объединений и т.д.
3	Контроль образовательной деятельности с позиций ФГОС ДО и Стандарта педагога	Познакомить педагогов с новыми картами контроля и самоконтроля образовательной деятельности педагога, научить педагогов по ним делать самоанализ и взаимоанализ педагогической деятельности. Познакомить педагогов с отличием тематического и оперативного контроля, положениями о контроле в ДОУ, правилами поведения педагога и контролирующего лица в процессе контроля образовательной деятельности. Познакомить педагогов с педагогическим отчетом об образовательной деятельности как формой контроля, его видами, правилами оформления.
4	Мониторинг качества образования в современных условиях.	Познакомить педагогов с современными требованиями к качеству образования, нормативной базой по данному вопросу, обсудить вопрос оценки качества образования внутри ДОУ, разработать новую модель оценки качества образования и отладить взаимодействие всего коллектива в рамках ее реализации.
5	Информационная открытость работы ДОУ в соответствии с ФЗ «Законом об образовании в РФ»	Познакомить педагогов с требованиями к сайтам ДОУ, информационной открытости работы ДОУ. Обсудить новое положение о сайте ДОУ, взаимодействие всех педагогов в его своевременном наполнении. Обсудить с педагогами требования к работе на групповых страничках в Контакте.

4. Формы и методы работы

Задачи	Формы и методы работы
1.Разработать системный подход к организации непрерывного образования и повышения профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> – применение таких интерактивных методов как: деловые игры, Мозговой штурм, презентация. – создание внутренней системы повышения квалификации (теоретические семинары, деловые игры, практикумы, творческие группы и т. д.). – сотрудничество с управлением образования г. Краснотурьинска, институтами повышения квалификации педагогов.
2.Повышать мотивацию педагогов для активного внедрения инновационных технологий и участия в конкурсном движении.	<ul style="list-style-type: none"> – промежуточная диагностика уровня инновационного потенциала педагогического коллектива. – разработка системы мер поощрения творческих педагогов, проведение конкурсов разного уровня.
3. Совершенствовать систему научно-методической работы, её организация.	<ul style="list-style-type: none"> – развитие восприимчивости педагогов к новшествам через тренинги, дискуссионные площадки, творческие игры, мастер-классы, повышение уровня новаторства и творческой активности воспитателей в коллективе; – разработка индивидуальных программ личностного развития педагогов
4. Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения.	<ul style="list-style-type: none"> – разработка педагогами авторских программ, проектов, специальных семинаров; – активное участие педагогов в методической работе на уровне ДОУ, района: работа в составе проблемно-творческих групп, – участие в работе научно-практических конференций;
5. Формировать образ успешного педагога через формирование и своевременное ведение портфолио	<ul style="list-style-type: none"> – обобщение опыта своей работы в виде публикаций; – участие в выставках материалов передового педагогического опыта; – ведение собственных сайтов; – своевременное ведение и пополнение портфолио педагогов; – наставничество у молодого специалиста.
6. Создать систему закрепления молодых специалистов в ДОУ.	<ul style="list-style-type: none"> – анализ кадровой ситуации в системе ДОУ – прогнозирование потребности в педагогических кадрах на последующие учебные годы. – Привлечение в систему образования молодых кадров путем материальной поддержки и обеспечения методического сопровождения.

4. Принципы

- Принцип уважения к личности педагога и учета его индивидуальных особенностей при сохранении общих требований в рамках Стандарта педагога.
- Принцип непрерывности профессионального развития педагогических работников (задан федеральным государственным образовательным стандартом)
- Принцип партнёрства (предполагает определение круга актуальных и потенциальных партнёров в образовательном пространстве детского сада, города, консолидацию их усилий, обеспечение устойчивости развития за счёт системного эффекта взаимодействия)
- Принцип саморазвития (определяет приоритетность актуализации внутренних источников развития, интенсификацию развития, способность адаптироваться в изменившейся ситуации)
- Принцип практической ориентации обучения педагогов. Как считает Н.В. Немова, обучение педагогов через практическую образовательную деятельность и только тому, что необходимо в практике работы педагога.
- Принцип целостности методического сопровождения (теоретическая подготовка – практика – самообразование – профессиональное общение).
- Принцип оперативности, гибкости, мобильности и индивидуального подхода (требует от методистов проявлять способность к быстрому приему образовательной информации и его передаче, учитывая индивидуальные особенности педагогов учреждения и их методический «заказ»).
- Принцип поддержки педагогической инициативы и творчества. Инициативность педагогов необходимый источник саморазвития всей образовательной системы и профессионального роста самого педагога, особенно если он направлен на развитие педагогического творчества. Очень важна инициатива у педагогов в преобразовании педагогической ситуации, так как "путь от приспособления к педагогической ситуации до ее преобразования и составляет динамику творчества педагога"
- Принцип системного контроля, самоконтроля и взаимоконтроля образовательной деятельности педагогов, так как правильно организованный системный контроль стимулирует профессиональный рост педагога.
-

5.Ресурсное обеспечение Программы

<i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>Методическое обеспечение:</i>	<i>Информационное обеспечение:</i>
Технические средства обучения: мультимедийный проектор ноутбук (5), компьютер (1), телевизор (1), принтер(1),	Медиатека; необходимый дидактический материал; библиотека учебно-методической литературы изданий.	Подключена сеть Интернет (модем). Регулярно обновляется банк нормативно-правовой документации ДОУ.

6. План реализации Программы.

Мероприятия	Планируемый результат	сроки	ответственный
1. Мониторинг качества образования в МА ДОУ № 16.	Статистические данные мониторинга	ежегодно	Заведующий МАДОУ, Старший воспитатель
2. Разработка стратегии повышения привлекательности ДОУ для квалифицированных кадров - комплекс мероприятий по привлечению к работе в ДОУ молодых специалистов (система материального стимулирования молодых специалистов, тренинги коммуникативного взаимодействия в коллективе, внедрение наставничества); - комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы проф. мастерства, проектную деятельность, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую кв. категорию, материальное стимулирование); - комплекс социально-ориентированных мероприятий (материальное стимулирование, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, создание безопасных условий труда);	Укомплектованность кадрами	2022-2027гг.	Заведующий МАДОУ старший воспитатель
3. Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ: - разработка программы повышения уровня профессионального мастерства; - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; - повышение правовой культуры сотрудников учреждения в рамках деятельности нормативно-правового лектория - обеспечение возможности для занятий опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью - мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ.	Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив	ежегодно	Заведующий МАДОУ Старший воспитатель
4. Мероприятия по аттестации педагогического персонала: - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих	Повышение квалификационной	2022-2027 гг.	Старший воспитатель Педагоги ДОУ

процедуру аттестации педагогических и руководящих работников, приведение в соответствие с современными требованиями нормативных актов ДОУ;	категории педагогического персонала учреждения.		
Школа профессионального мастерства.			
Мероприятия	Ответственный	Планируемые результаты	
1. Самообразование			
Помощь педагогу в выборе темы самообразования	Старший воспитатель	Формулировка темы самообразования	
Сопровождение педагогов по теме самообразования	Старший воспитатель	Рекомендации по теме самообразования	
Представление результатов работы по теме самообразования на педагогическом совете	Старший воспитатель	Выступление на заседании педагогического совета	
2. Наставничество			
План работы с молодыми педагогами.	Заведующий, старший воспитатель	Обеспечение стартовых возможностей для повышения уровня профессионального роста молодого педагога. Адаптация молодых специалистов к условиям работы в детском саду. Совершенствование личностных и профессиональных качеств	
3. Подготовка и прохождение аттестации			
Информационное сопровождение подготовки к и прохождения процедуры аттестации	Старший воспитатель	Повышение удельного веса численности педагогических работников ДОУ прошедших аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности	
Повышение квалификации в процессе получения высшего образования	Заведующий, старший воспитатель	Укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование.	
Предоставление воспитателю (педагогу) повышения квалификации	Заведующий, старший воспитатель	Повышение удельного веса численности педагогических работников ДОУ, повысивших квалификацию .	
4. Профессиональный рост педагогов с использованием оснащения методического кабинета			
Предоставление информационных ресурсов в сфере профессионального образования .	Заведующий, старший воспитатель	Повышение удельного веса численности педагогических работников ДОУ, ставших читателями профессиональных журналов и газет, пользователей ИКТ.	

5. Участие во внутренних и муниципальных мероприятиях, направленных на повышение уровня профессионального роста педагогов					
Организация участия во внутренних, муниципальных, региональных мероприятиях, направленных на повышение уровня профессионального роста педагогов (семинаров, консультаций, конференций т. д)	Старший воспитатель	Включенность в работу и участие в их подготовке. Овладение педагогами различными технологиями обучения, развития и воспитания.			
<i>Мероприятия для профессионального роста педагогов со стажем</i>					
1. Самообразование					
Помощь педагогу в выборе темы самообразования	Старший воспитатель	Формулировка темы самообразования			
Сопровождение педагога по теме самообразования	Старший воспитатель	Рекомендации по теме самообразования			
Предоставление результатов исследования по теме самообразования на педагогическом совете.	Старший воспитатель	Выступление педагога на заседании педагогическом совете, конференциях			
2. Подготовка и прохождение аттестации					
Информационное сопровождение подготовки прохождения процедуры аттестации	Старший воспитатель	Повышение удельного веса численности педагогических работников ДОУ, прошедших аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности, на квалификационную категорию			
3. Предоставление информационных ресурсов в сфере профессионального образования					
Функционирование медиатеки	Старший воспитатель	Повышение удельного веса численности работников ДОУ, ставших пользователями медиатеки.			
4. Участие в мероприятиях, направленных на повышение уровня профессионального роста педагогов.					
Организация участия педагогов в мероприятиях на разных уровнях, направленных на повышение уровня профессионального роста педагогов (семинаров, консультаций, конференций)	Старший воспитатель	Включенность педагогов в работу на различных уровнях, участие в их подготовке. Овладение педагогами различными технологиями обучения, развития и воспитания			
Обобщение педагогического опыта через участие в профессиональных мероприятиях различного уровня	Старший воспитатель	Диссеминация педагогического опыта в профессиональных мероприятиях различного уровня, периодических изданиях, сети Интернет			

7. Ожидаемые результаты Программы.

1. Повысится уровень профессиональной компетентности педагогических кадров;
2. Улучшится психологический климат в педагогическом коллективе;
3. Повысится социальный статус воспитателя и имидж МАДОУ № 16;
4. Увеличится доля педагогических работников, реализующих инновационные педагогические технологии, авторские программы, принимающих участие в профессиональных конкурсах, конференциях и других педагогических мероприятиях разных уровней;
5. Внедрён Профессиональный стандарт;
6. Организована работа в «Школе молодого педагога» для оказания методической помощи молодым специалистам;
7. Внедрены современные технологии в образовательную деятельность;
8. Повысится качество оказываемых образовательных услуг;
9. Сформирован творческий, креативный коллектив педагогов.

8. Мониторинг реализации Программы «Поддержка и развитие кадрового потенциала»

Система мониторинга

Мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогических работников осуществляется на основе квалификационных характеристик должностей работников образования и самооценки педагогической деятельности. Мониторинг осуществляется через изучение опыта работы педагога, заинтересованности в инновациях, овладения педагогическими технологиями, готовности к саморазвитию, результатов участия в семинарах, практических занятиях, степени участия в повышении квалификации. Данные критерии учитываются при стимулировании труда сотрудников, как основы для механизма взаимосвязи новой системы оплаты труда и уровня профессиональной квалификации.

Основными критериями оптимальности результатов методической работы в МАДОУ № 16 являются:

1. Соответствие содержания образовательной деятельности целям дошкольного образования.
2. Деловые и личностные качества педагога, его мотивация к педагогической деятельности.
3. Критерий результативности образовательной деятельности.
4. Критерий роста удовлетворённости семей воспитанников.

Критерии мониторинга Программы

Индикатор	Формы и методы	Объект	Периодичность	Ответственный
Соответствие содержания образовательной деятельности целям дошкольного образования				
Использование современных образовательных программ и технологий	Наблюдение за педагогической деятельностью, экспертиза, контроль	Педагоги	1 раз в год (май)	Старший воспитатель
Использование информационных технологий	Беседа, анализ, наблюдения	Педагоги	1 раз в год (май)	Старший воспитатель

Деловые и личностные качества педагога, его мотивация к педагогической деятельности.				
Осуществление самообразования	Анкетирование, тестирование, самооценка	Педагоги	В течении учебного года	Старший воспитатель
Критерий результативности образовательной деятельности				
Реализация образовательных программ ДОО в полном объеме	Мониторинг освоения образовательной программы	Дети	2 раза в год	Старший воспитатель
Обобщение и презентация педагогического опыта	Карта наблюдений	Педагоги	1раз в год	Старший воспитатель
Критерий роста удовлетворённости семей воспитанников				
Удовлетворение образовательных потребностей детей, родителей (законных представителей), общества	Анкетирование, беседа, самооценка	педагоги	1раз в год (май)	Старший воспитатель
Профессиональная (нормативно-документационная, методическая и образовательная) деятельность педагогов оценивается по 5-балльной шкале. На основе полученных данных каждый педагог составляет индивидуальный план корректирующих действий и мероприятий.				
Критерии и показатели профессионального роста педагогов.				
Критерии	Индикаторы			
Оптимизация деятельности педагогических кадров	Повышение качества ДОО			
	Количество педагогов, принимавших активное участие в различных конкурсах педагогического мастерства			
	Количество педагогов детского сада, пожелавших представить и обобщить свой опыт работы			
Обеспечение непрерывного профессионального образования	Повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в ДОО			
	Создание условий для повышения и изменения статуса педагогов			
	Создание условий для самореализации и личностного роста педагогов в разработке и реализации образовательных проектов			
	Поддержка позитивной рабочей атмосферы в ходе реализации проектов			
	Совершенствование материально-технических условий деятельности педагогов			
Повышение удовлетворенности образовательным процессом его участников	Создание условий для профессионального роста педагогов			
	Обновление содержания образования и его технологий			
	Представление педагогам пространства для педагогической инициативы			
	Улучшение результативности деятельности педагогов за счет роста мотивации и педагогического мастерства			

Приложение № 1

Анкета для определения отношения педагогов к инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации

Уважаемые коллеги!

В настоящее время внедрение инноваций в работу дошкольного образовательного учреждения – важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования. Целью инновационной деятельности является улучшение способности педагогической системы дошкольного образовательного учреждения достигать качественно более высоких результатов образования. Достижение этой цели возможно при условии включения педагогического коллектива в инновационную деятельность и готовность к ней педагогов. Для того чтобы определить ваше отношение к инновационной деятельности просим ответить на следующие вопросы.

1. Как вы относитесь к инновационной деятельности, осуществляемой в ДОУ? _____
2. Готовы ли вы были к осуществлению инновационной деятельности в ДОУ? _____
3. Изменился ли и как в результате инновации уровень вашей профессиональной подготовки?

4. Как повлияло нововведение на уровень и качество обученности и воспитанности детей вашей группы?

5. Увеличилась ли образовательная нагрузка с учетом инновационной деятельности? _____
6. Считаете ли вы, что нововведение прошло (проходит) удачно? _____
7. Что, по-вашему, не получилось (не получается)? _____
8. Какими результатами вы удовлетворены полностью? _____
9. Хотели бы вы дальше использовать данную инновацию в работе и как? _____

10. Хотели бы вы в будущем заниматься инновационной работой? _____
Какой? _____

Спасибо за сотрудничество!

Приложение № 2

Анкета

«Выявление уровня овладения педагогом проектным методом»

Ф.И.О. Педагога _____

1. Считаете ли Вы проектный метод показателем высокого профессионального мастерства.

А. Да

Б. нет

В. частично

2. В достаточной ли мере Вы осведомлены о типах и структуре проектов?

А. Да

Б. Нет

3. Ваше профессиональное мастерство позволяет Вам

А. Разработать и реализовать проект самостоятельно;

Б. С помощью старшего воспитателя, коллег.

4. Какие профессиональные умения по внедрению проектного метода в опыт своей работы

Вам необходимо корректировать?

1. Выделение проблемы, для которой понадобиться самостоятельный поиск;
2. постановка цели проекта;
3. выдвижение гипотезы;
4. определение задачи;
5. Прогнозирование конечного результата, поэтапное выполнение проектных мероприятий;
6. мониторинг проектной деятельности и определение его значимости для детей, родителей, педагогов;
7. презентация проектов;
8. на основе анализа полученных результатов определение дальнейших форм и методов решения рассматриваемой в проекте проблемы.

5. Какому уровню соответствует Ваше профессиональное мастерство в аспекте ощущения педагогической деятельности на основе проектного метода?

А. Высокий - владею всеми критериями;

Б. Средний — владею подконтрольно;

Г. Низкий — испытываю затруднения в понимании и организации.

Благодарим за участие!

Приложение № 3

Карты мониторинга профессиональных затруднений педагогов

Ф. И. О., возрастная группа _____

№	Раздел деятельности	Имею опыт, могу поделиться	Имею недостаточный опыт, хочу научиться	Не имею опыта, хочу научиться
1	Организация игровой деятельности			
3	Оздоровительно-закаливающие мероприятия			
5	Сенсорное развитие			
6	Познавательное развитие			
7	Речевое развитие			
9	Организация детской продуктивной деятельности			
12	Организация самостоятельной деятельности детей			
13	Организация культурно-досуговой деятельности			
15	Создание развивающей среды			
16	Взаимодействие с семьями воспитанников			
17	Планирование воспитательно -образовательной работы			
18	Определение уровня достижений детей			
19	Внедрение современных образовательных технологий			
	Личностно-ориентированная технология			
	Проблемного обучения			
	Технология проектной деятельности			
	Технология исследовательской деятельности			
	Здоровьесберегающие			
	Информационно-коммуникационные технологии			
	Технология ТРИЗ			
	Игровые технологии			
	Музейная педагогика			

**САМОАНАЛИЗ И САМООЦЕНКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ»**

В этой части анализа вам предстоит проанализировать собственную профессиональную деятельность с точки зрения соответствия её требованиям профессионального стандарта «Педагог», выполняемым или предполагаемым должностным обязанностям; определить уровень сформированности соответствующих компетенций и обосновать свою оценку.

В колонке «Комментарий» конкретизируйте, что именно в данной компетенции вы считаете своими достижениями в профессиональном развитии, а что вызывает у вас трудности.

Для определения уровня профессиональной компетентности рекомендуется использовать следующие критерии:

0 баллов – низкий уровень владения компетенцией: выполнение деятельности под руководством наставника при ограниченной личной ответственности за совершенствование трудовой и учебной деятельности; применение знаний и практических умений при решении стандартных (типовых) задач;

1 балл – средний уровень владения компетенцией: частичная самостоятельность при управлении и трудовой или учебной деятельностью в стандартных ситуациях; разработка методических материалов в соответствии с ФГОС;

2 балла – высокий уровень владения компетенцией: полная самостоятельность выполнения профессиональной деятельности; выбор альтернативных методов при решении (реализации) поставленных задач; осуществление мониторинга деятельности, рефлексии и коррекции поставленных целей в соответствии с изменениями условий

**1. Трудовая функция «Общепедагогическая
функция. Обучение»**

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0– 2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
1.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования		
2.	Планирование и проведение занятий		
3.	Формирование универсальных учебных действий		

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0– 2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
4.	Формирование мотивации к обучению		

2. Трудовая функция «Воспитательная деятельность»

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0– 2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
1.	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и в совместной деятельности		
2.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);		
3.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка		
4.	Формирование толерантности и навыков поведения		
5	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) воспитанников, помочь семье в решении вопросов воспитания ребенка		

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0– 2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
6	Осуществление воспитательно-образовательной деятельности детей, обеспечивая выполнение образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и годовым планом дошкольного образовательного учреждения.		
7	Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у воспитанников ДОУ культуры здорового и безопасного образа жизни;		

3. Трудовая функция «Развивающая деятельность»

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0– 2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития		
2.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка		
3.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для работы с различными		

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0– 2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
	контингентами воспитанников : одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др)		
4.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума;		
5	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка		
6	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу		
7	Развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни.		

4. **Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»**

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0– 2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
----------	--	---	--

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0– 2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
1.	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования		
2.	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		
3.	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами		
4.	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста		
5	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;		
6	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и		

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0– 2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
	др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;		
7	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития		
8	Формирование психологической готовности к школьному обучению		
9	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья		
10	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства		

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0– 2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
11	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов		
12	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности		
13	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Генне Елена Ивановна

Действителен с 13.10.2021 по 13.10.2022