

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11»**

Юридический адрес: 624440 Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Попова дом 21
Фактический адрес: Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Попова д. 21, ул. Фрунзе, дом 48
Email: dou11.22@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО:

Общим собранием

Протокол 3
от «14» 04 2026 г

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующим МА ДОУ № 11

 Генне Е.И./

Приказ № 31 02
от «14» 04 2026 г



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 11»
за 2025 год**

г. Краснотурьинск, 2026г

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	5
1.1. Общие сведения о МА ДОУ № 11	
1.2. Оценка системы управления организации	12
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	17
1.4. Оценка организации учебного процесса	27
1.5. Оценка востребованности выпускников	29
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	29
1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	32
1.8. Оценка материально-технической базы	33
1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	35
2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	37
Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.	

Введение

Отчет по самообследованию муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11» муниципальный округ Краснотурьинск (далее МА ДОУ № 11) обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности дошкольного учреждения и реализует требования Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 29 «Информационная открытость образовательной организации» и статья 95 «Независимая оценка качества образования».

Основанием для осуществления процедуры самообследования являются:

- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки от 14.12.2017 № 1218 «Порядок проведения самообследования образовательной организации»;
- П. 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр- 487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 г. (рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации УМ материалов в целях реализации ОП ДО);
- Постановление Правительства Российской Федерации № 1802 от 20.10.2021 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования;
- Приказ по МА ДОУ № 11 от 20.01.2026 г. № 16 «О проведении процедуры самообследования в МА ДОУ № 11 по итогам 2025 года».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Настоящий отчет составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке коллективом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11» муниципального округа Краснотурьинск, а также на основании официальных данных, отражающих итоги взаимодействия с социальными партнерами муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11» муниципального округа Краснотурьинск.

Самообследование проводится ежегодно администрацией образовательной организации и представляется в форме отчета. Материалы, собранные в аналитическом документе, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11» муниципальный округ Краснотурьинск в сети Интернет.

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования

Задачи самообследования:

- получить объективную информацию о состоянии образовательного процесса в ДОО;
- выявить положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности;
- установить причины возникновения проблем и определить вектор их устранения.

Предметом самообследования явились следующие направления, процессы и ресурсы, обеспечивающие образовательную деятельность:

- образовательная деятельность;
- система управления организации;
- организация учебного процесса;
- качество кадрового обеспечения;
- учебно-методическое обеспечение;
- методическое обеспечение;
- материально-техническая база;
- внутренняя система оценки качества образования.

Источники информации:

Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания организованной образовательной деятельности, дополнительного образования, статистические данные).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
1.1. Общие сведения о МА ДОУ № 11

<i>Полное наименование образовательной организации</i>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11»
<i>Сокращенное наименование образовательной организации</i>	МА ДОУ № 11
<i>Заведующий</i>	Генне Елена Ивановна
<i>Адрес организации</i>	624448, Свердловская область, город Краснотурьинск, улица Попова, дом 21; улица Фрунзе, дом 48
<i>Телефон, факс</i>	8(34384)6-68-05; 8(34384) 6-27-84
<i>Адрес электронной почты</i>	dou11.22@yandex
<i>Официальный сайт в сети интернет</i>	https://dou11-krasnoturinsk.tvoyasadik.ru
<i>Учредитель</i>	Муниципальный орган «Управление образования муниципального округа Краснотурьинск»
<i>Дата создания</i>	Здание по адресу ул. Попова, 21 – 1962 год; Здание по адресу ул. Фрунзе, 48 – 1949 год.
<i>Лицензия</i>	Лицензия серия 66 № 004012, регистрационный № 16507, выданной 11.09.2012г. Министерством общего и профессионального образования Свердловской области; приложение № 1 к лицензии серия 66П01 № 0003968;
<i>Тип муниципального учреждения</i>	Автономное
<i>Тип образовательной организации в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</i>	Без учета организационно-правовой формы – дошкольная образовательная организация; С учетом организационно-правовой формы – дошкольное образовательное учреждение.
<i>Форма обучения</i>	Очная
<i>Язык обучения</i>	Русский
<i>Режим работы</i>	Рабочая неделя – пятидневная, продолжительность работы учреждения – 10,5 часов
<i>График работы</i>	С 07.15 до 17.45

Информация о наличии правоустанавливающих документов

В 2025 году МА ДОУ № 11 осуществляло образовательную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В 2025 году МА ДОУ № 11 осуществляло свою деятельность на основании следующих правоустанавливающих документов:

- Устав МА ДОУ № 11, утвержден приказом МОУО от 04.12.2024 г. № 400-Д .
- Локальные акты, определенные ст. 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ДОО:
- Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников МА ДОУ № 11.
 - Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
 - Положение о защите персональных данных работников МА ДОУ № 11.
 - Положение об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования МА ДОУ № 11.
 - Нормы профессиональной этики педагогических работников МА ДОУ № 11, осуществляющих образовательную деятельность.
 - Положение о деятельности психологической службы в МА ДОУ № 11.
 - Положение о психологическом кабинете МА ДОУ № 11.
 - Положение о языке образования.
 - Порядок проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.
 - Положение о психолого-педагогическом консилиуме МА ДОУ № 11.
 - Порядок доступа педагогических работников МА ДОУ № 11 к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.
 - Программа развития МА ДОУ № 11 на 2025 - 2030 годы.
 - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Обучение воспитанников строилось на основании Договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) обучающихся.

На каждого воспитанника оформлено личное дело (с описью), хранится в отдельной папке каждой возрастной группы и соответствует количеству путевок группы

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11» (далее – Учреждение) расположено в центре города. Имеет два здания. Одно из них расположено по адресу: ул. Попова, д. 21, в нем пять групп, второе расположено по адресу: ул. Фрунзе, д. 48, в нем три группы. Оба здания Учреждения построены по типовому проекту. Здания соответствует санитарным и гигиеническим нормам, обеспечивающим охрану здоровья воспитанников и персонала, оборудованы и оснащены для реализации образовательных программ дошкольного образования. Материально – техническая база оснащена всем необходимым. Групповые помещения, музыкальный зал и физкультурный

зал, обеспечены функциональной мебелью и современным игровым оборудованием в соответствии с санитарными правилами.

Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. РППС организована в соответствии с возрастными особенностями, интересами, интеллектуальным развитием детей, что способствует формированию познавательной сферы и укреплению психофизического здоровья воспитанников.

Проектная наполняемость МА ДОУ № 11 – 142 места. Общая площадь зданий 1377,9 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 611,1 кв. м.; из нее групповых ячеек 453,6 кв. м.; дополнительных помещений для образовательной деятельности – 224,8 кв.м.

Территория МА ДОУ № 11 благоустроена и ограждена забором и полосой зеленых насаждений по всему периметру. Имеется искусственное освещение территории, что дает возможность организовать прогулки во второй половине дня, в том числе в зимний период.

Каждая группа имеет крытые навесы, пространства которых оснащены игровым оборудованием. Все компоненты развивающей предметной пространственной среды (далее – РППС) взаимосвязаны по содержанию, масштабу и художественному решению. На территории имеются клумбы для цветов на участке каждой группы.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Образовательная деятельность в МА ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года МА ДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В МА ДОУ № 11, в группах общеразвивающей направленности, образовательная деятельность осуществляется на русском языке и ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП МА ДОУ № 11), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (утверждена приказом № 53-ОД от 02.09.2024г.) ОП МА ДОУ № 11 была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 30.08.2024 № 1. ОП МА ДОУ № 11 была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО и ФОП ДО. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП МА ДОУ № 11 оформлена с учетом ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В группе компенсирующей направленности реализуется Адаптированная

образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи), принята на педагогическом совете МА ДОУ № 11, протокол № 1 от 30.08.2024г, согласована родительским комитетом МА ДОУ № 11, протокол № 1 от 02.09.2024г, утверждена приказом № 53-ОД от 02.09.2024г. АОП МА ДОУ № 11 была разработана рабочей группой из числа специалистов и воспитателей логопедической группы ДОУ, на основании ФГОС ДО и ФАОП ДО. Программа состоит из целевого раздела, содержательного раздела, включающего в себя часть, формируемую участниками образовательных отношений, и организационный раздел, включающий календарное планирование воспитательной работы.

Образовательная программа дошкольного образования МА ДОУ № 11 и Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи) реализуются в группах, на протяжении всего времени пребывания детей в ДОУ.

В 2025 г. детский сад посещали 121 воспитанников в возрасте от 1,6 до 8 лет. В ДОО сформировано 7 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности.

№ группы	Возрастная категория	Количество человек
Ул. Попова, 21		
Группа № 1	ранний возраст (второй год жизни)	15
Группа № 2	ранний возраст (третий год жизни)	16
	ИТОГО	31
Группа № 3	средний возраст (пятый год жизни)	20
Группа № 5	средний возраст (пяты год жизни)	14
Группа № 4	Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)	17
	ИТОГО	51
Ул. Фрунзе, 48		
Группа № 6	старший возраст (шестой год жизни)	18
Группа № 8	младшая группа (четвертый год жизни)	14
Группа № 7	группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (шестой-седьмой год жизни)	7
	ИТОГО	39
ИТОГО: Ясли – 31, Сад – 90, ВСЕГО – 121		

Воспитательная работа

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

В рабочую программу воспитания МА ДОУ № 11 добавили просмотр мультипликационных фильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. В рамках совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитатели организуют просмотр и обсуждение произведений: Бременские музыканты (1969), В стране невыученных уроков (1977), Василиса Премудрая (1954), Винни Пух и все, все, все (1969), Вовка в Тридевятом царстве (1965), Дюймовочка (1964), Дядя Степа - милиционер (1964), Кот Леопольд (1975), Котенок по имени Гав (1976), Мойдодыр (1954), Муха-Цокотуха (1976).

Это позволило разнообразить образовательную деятельность, осуществляемую во вторую половину дня. Кроме этого в план воспитательной работы включены мероприятия, посвященные Году защитника Отечества. По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2025года. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика контингента воспитанников

В 2025г. МА ДОУ № 11 посещали дети в возрасте от 1,5 до 8 лет. Общая численность воспитанников – 121 человек, из них 90 в возрасте от 3 лет и старше. Из общей численности воспитанников мальчики составляют 62 человека (51%), девочки – 59 человек (49%). По сравнению с предыдущим годом численность воспитанников уменьшилась.

Сведения о семьях воспитанников:

В МА ДОУ № 11 насчитывается 115 семей, что на 4 семью меньше, чем в 2024 году. В полных семьях воспитываются 75% детей, в неполных – 25% дошкольников. 39 (34%) семей воспитывают одного ребенка, в 39 (34%) семьях – двое детей, 37 (32%) семей – многодетные (воспитывают трех и более детей). Семьи, имеющие детей-инвалидов, составили 3,5% (3 семьи). Две семьи (1,7%) группы риска.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников	от общего семей
Полная	86	75%	
Неполная	29	25%	
Оформлено опекунов	1	0,8%	

Из них семьи, где есть ребенок-инвалид	3	3,5%
Из них семьи группы риска	2	1,7%

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников
Один ребенок	39	34%
Два ребенка	39	34%
Три ребенка и более	37	32%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, согласно Рабочей программы воспитания МА ДОУ № 11, комплексно – тематического планирования на основе Федерального календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО). Детям из неполных семей уделяется большее внимание с первых дней зачисления в дошкольное учреждение. Особое внимание уделяется семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, семьям, участников СВО. В МА ДОУ № 11 составляются социальные паспорта, ведётся системная работа с неблагополучными семьями, сопровождение семей «группы риска». МА ДОУ № 11 активно взаимодействует с Управлением социальной политики № 15 по городу Краснотурьинску, Краснотурьинским центром социальной помощи семье и детям, комиссией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты в рамках ранней профилактики социальной безнадзорности воспитанников и помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации. В 2025 г. одна семья воспитанницы дошкольного учреждения была зафиксированы в банке данных Свердловской области, но к концу 2025 семью сняли с персонализированного учета.

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, таких как: проведение осенних и зимних спортивных мероприятий на открытом воздухе совместно с родителями, организация совместных развлечений, акций. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2026 года.

Для взаимодействия и обмена информацией все участники образовательного процесса МА ДОУ № 11 используют современные и безопасные мессенджеры: сообщества в ВКонтakte, «МАХ»; профиль «Сферум»; официальный сайт детского сада. Через Государственные паблики (официальные сообщества) пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности МА ДОУ № 11, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

Внедрение Программы просвещения родителей воспитанников

С сентября 2025 года в детском саду стартовало поэтапное внедрение Программы просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и

дошкольного возраста, посещающих дошкольную организацию (далее – программа просвещения), утвержденную приказом МА ДОУ № 11 от 11.12.2024 № 67. Программу просвещения разработана на основе федеральной, подготовленной авторским коллективом из Т.П. Авдуловой, М.А. Бахотской, Ю.Ю. Березиной и других при участии педагогических коллективов 39 пилотных образовательных организаций из 5 регионов (Алтайский край, Вологодская область, Красноярский край, Санкт-Петербург, Ханты-Мансийский автономный округ Югра), Департамента демографической и семейной политики Минтруда России, ФГБНУ Институт коррекционной педагогики, ФГБНУ Институт изучения семьи, детства и воспитания. На педагогическом совете была утверждена дорожная карта и сформирована рабочая группа в составе:

- старшего воспитателя – руководитель группы;
- педагога – психолога – председатель группы;
- педагога – логопеда – член рабочей группы;
- музыкального руководителя – член рабочей группы;

В сентябре были организованы родительские собрания в возрастных группах с включением в повестку собрания вопроса «Программа просвещения – в помощь родителю дошкольника». Также было проведено анкетирование родителей на тему «Частые вопросы – конкретные ответы». Анкетирование показало, что родители открыты и готовы к сотрудничеству с детским садом, удовлетворены работой педагогов и детского сада в целом.

В рамках Программы просвещения родителей используются интерактивные методы обучения, такие как дискуссии, кейс-стадии, ролевые игры, что позволяет повысить вовлеченность родителей и сделать обучение более эффективным.

Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений предусматривали тематические мероприятия, посвященные Году защитника Отечества.

Распределение мероприятий Года защитника Отечества по модулям рабочей программы воспитания

Формы деятельности	Мероприятия
Работа с родителями	Внедрение программы просветительской деятельности для родителей воспитанников. Мероприятия в рамках всероссийской недели правовой помощи по вопросам мер поддержки участников и членов семей участников СВО. Общее родительское собрание «Права ребенка. Обязанности родителей»
События детского сада	Утренники в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства, Дня Неизвестного Солдата и пр.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки на патриотические темы. Посещение экскурсий и выставок, организуемых регионом в честь Года защитника Отечества
Организация развивающей предметно- пространственной среды	Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий на тему «Моя семья и ВОВ» и др. Оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества.

	Оформление мини-музея боевой славы.
Социальное партнерство	Участие в мероприятиях и акциях партнеров, 10 организуемых регионом – спортивных соревнованиях, флешмобах, открытых занятиях и т. д.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Возрастные группы укомплектованы полностью. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление МА ДООУ № 11 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных законодательством об образовании в Российской Федерации. Наименование и функции органов управления определены в Уставе МА ДООУ № 11. Управление ДОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МА ДООУ № 11 является руководитель учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. В детском саду формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Наблюдательный совет, Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет.

Непосредственное общее руководство всеми направлениями деятельности МА ДООУ № 11 осуществляется заведующим в соответствии с Уставом учреждения, действующими законодательными и иными нормативными правовыми актами РФ и Свердловской области, муниципальными правовыми актами г. Краснотурьинска.

Коллегиальные органы управления дошкольной образовательной организации формируются приказом по учреждению на основании Устава в целях расширения коллегиальных, демократических форм управления МА ДООУ № 11, реализации прав работников, в том числе педагогических, на участие в управлении, а также в целях развития и совершенствования деятельности учреждения. Коллегиальные органы управления не наделены полномочием выступать от имени дошкольной образовательной организации.

В состав Наблюдательного совета входят представители Учредителя, представители Комитета по управлению муниципальным имуществом, представители общественности, представители Учреждения. Наблюдательный совет МА ДООУ № 11 реализует право на его самостоятельность в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательной и финансово-хозяйственной деятельности.

Общее собрание работников является высшим постоянно действующим коллегиальным органом управления ДОО, в состав общего собрания работников входят все работники дошкольной организации, состоящие с ним в трудовых отношениях на основе трудового договора. Организацию выполнения решений общего собрания осуществляет руководитель учреждения и ответственные лица, указанные в протоколе общего собрания. Общее собрание работников МА ДООУ № 11 действует бессрочно.

Педагогический совет осуществляет решение вопросов реализации, развития и совершенствования образовательной деятельности и воспитательной работы, внедрение инновационных образовательных технологий. В состав педагогического совета входят штатные руководящие и педагогические работники дошкольного учреждения, работающие

на основании трудового договора. Организацию выполнения решений педагогического совета осуществляет руководитель учреждения и ответственные лица, указанные в протоколе. Педагогический совет действует бессрочно. За отчетный период прошли все плановые заседания педагогического совета, протоколы заседаний оформлены.

Одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников дошкольного учреждения, осуществляющего образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения является психолого-педагогический консилиум (далее – ППк).

ППк в ДОУ создан на основании приказа от 01.09.2021г «Об организации деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) в МА ДОУ № 11». Деятельность ППк в 2025 году осуществлялась на основании утверждённого плана работы.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников МА ДОУ № 11 по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) в МА ДОУ № 11 создаётся Родительский комитет ДОО. Родительский комитет ДОО формируется ежегодно путем избрания представителей родительской общественности от каждой группы в количестве 2-х человек. Порядок избрания, организации работы и полномочия Родительского комитета ДОО регламентируются локальным нормативным актом родительского совета, принятым с учетом мнения Общего собрания коллектива МА ДОУ № 11. Родительский комитет МА ДОУ избирает из своего состава, председателя и секретаря сроком на 1 учебный год. Заседания Родительского комитета протоколируются, протоколы заседаний хранятся в архиве МА ДОУ. Для объединения усилий семьи и МА ДОУ в деле обучения и воспитания детей дошкольного возраста на каждой группе МА ДОУ избираются родительские комитеты группы. Родительские комитеты оказывают посильную помощь МА ДОУ в решении его уставных задач. Родительские комитеты в группах избираются на групповых родительских собраниях в количестве, соответствующем решению собрания. Избранные члены родительского комитета выбирают председателя и секретаря. Секретарь ведет протоколы родительских собраний в группе и контролирует исполнение решений. Групповые родительские собрания избирают по 2 (два) представителя в Родительский комитет МА ДОУ. Председатель Родительского комитета МА ДОУ имеет право участвовать в работе Педагогического совета ДОО с правом совещательного голоса. В 2025 году состоялось 4 заседания родительского комитета.

В детском саду функционирует первичная профсоюзная организация. Порядок взаимодействия совета родителей и первичной Профсоюзной организации МА ДОУ № 11 закреплены в локальных нормативных актах учреждения. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенции совета родителей и первичной Профсоюзной организации установлены в Положениях.

Органы управления, действующие в дошкольной образовательной организации:

	Наименование органа	Функции
--	---------------------	---------

	Исполнительный орган управления	
	Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.
	Коллегиальные органы управления	
	Наблюдательный совет	Выборный представительный и коллегиальный орган государственно-общественного управления учреждением, решает отдельные вопросы по управлению образовательной организацией в соответствии с Уставом Компетенции Наблюдательного совета Учреждения: -содействие решению актуальных задач развития ДОУ; -информация и пропаганда деятельности ДОУ; -защита и поддержка прав и интересов ДОУ, его воспитанников и работников; -содействие внебюджетному финансированию ДОУ и оказание ему организационной и иной помощи.
	Общее собрание коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации.
	Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: -регламентации образовательных отношений; -организации воспитательно-образовательного процесса; -разработки образовательных программ; -рассмотрения и принятия проекта годового плана работы; -выбора методических пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышении квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений
	Психолого-педагогический	- Своевременное выявление и комплексное

	консилиум	<p>обследование детей, имеющих отклонения в адаптации, развитии и поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок воспитанников; - выявление резервных возможностей развития детей; - определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи исходя из имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей; - разработка программы коррекционных мероприятий с целью преодоления отклонений в развитии детей; - консультирование в ходе разрешения сложных или конфликтных педагогических ситуаций; - подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, диагностику его состояния; - организация взаимодействия педагогов и специалистов учреждения, участвующих в деятельности ПМПк, формирование целостных представлений о причинах, характере, возможных трудностях ребенка.
Представительные органы управления		
	Родительский комитет	<p>Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса</p> <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепления связи между семьей и детским садом; -привлечение родительской общественности к активному участию в жизни детского сада; -участие в организации педагогической пропаганды среди родителей и населения.
	Первичная Профсоюзная организация (представительный орган работников учреждения)	<p>Первичная Профсоюзная организация (представительный орган работников учреждения)</p> <ul style="list-style-type: none"> - заключает от имени работников Учреждения коллективный договор с администрацией и способствует его реализации; - оказывает юридическую, материальную помощь членам Профсоюза; - осуществляет непосредственно или через соответствующие органы Профсоюза общественный контроль за соблюдением трудового законодательства, правил и норм охраны труда в отношении членов Профсоюза.

Эффективность управленческой деятельности

1	Наличие нормативно-правовой базы, соответствующей современным правовым актам.	да
2	Наличие образовательной программы дошкольного образования, Программы воспитания, Программы развития	да
3	Выполнение мероприятий Программы в области Энергосбережения	да

4	Создание безопасных условий образовательного процесса	да
5	Наличие официального сайта в сети Интернет и систематическое (не реже раза в неделю) его обновление	да
6	Выполнение муниципального задания	да
7	Отсутствие обоснованных жалоб, обращений в вышестоящие органы управления образованием.	отсутствуют

С 2025 года ДОО ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

По итогам 2025 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МА ДОУ № 11 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2025 году контингент воспитанников Детского сада насчитывал 121 ребенок в возрасте от 1,5 до 7(8) лет. Воспитанники обучались по следующим программам:

Название программы	Количество воспитанников	Примечание
Образовательная программа дошкольного образования	114	Количество воспитанников на конец календарного года
Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР	7	Количество воспитанников на конец календарного года

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. В 2025 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ОП ДО, разработанной в соответствии с ФООП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики.

Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;

- анализ продуктов детской деятельности и игровой деятельности;
- наблюдения, итоговые занятия.

Эти методы не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса.

Образовательная деятельность в детском саду включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся фронтально и по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21

Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам.

Занятия организуются в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка. Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Педагогическая диагностика. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь – первичная диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики. В каждой возрастной группе разработаны диагностические карты освоения ОП ДО. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Образовательная деятельность воспитателя построена на перспективно-тематическом принципе и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Основная первичная диагностика проводилась с 1 по 15 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года, в период с 15 по 31 мая.

По необходимости педагог может провести промежуточную диагностику в середине учебного года (декабрь). Сроки проведения – со 2 по 13 декабря.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Результаты освоения ОП ДО МА ДОУ № 11 на начало 2025года

№ п/п	Образовательные области	Количество человек (воспитанники)	Сформирован на высоком уровне		Сформирован на среднем уровне		Сформирован на низком уровне	
			количество человек	%	количество человек	%	количество человек	%
1	Социально-коммуникативное развитие	106*	56	53%	43	41%	7	6%
2	Познавательное развитие	106*	29	27%	64	61%	13	12%
3	Речевое развитие	106*	34	32%	55	52%	17	16%
4	Художественно-эстетическое развитие	106*	37	35%	60	57%	9	8%
5	Физическое развитие	106*	40	38%	36	34%	30	28%
	Средний показатель	106*	39	37%	52	49%	15	14%

*В педагогической диагностике участвовали воспитанники с 2 до 7 лет (кроме раннего возраста с 1,6 до 2 лет)

Результаты освоения ОП ДО МА ДОУ № 11 на конец 2025 года

№ п/п	Образовательные области	Количество человек	Сформирован на высоком уровне		Сформирован на среднем уровне		Сформирован на низком уровне	
			количество человек	%	количество человек	%	Количество человек	%
1	Социально-коммуникативное развитие	106*	83	78%	21	20%	2	2%
2	Познавательное развитие	106*	72	68%	31	29%	3	3%

3	Речевое развитие	106*	63	59%	40	38%	3	3%
4	Художественно–эстетическое развитие	106*	51	48%	52	49%	3	3%
5	Физическое развитие	106*	84	79%	21	20%	1	1%
	Средний показатель	106*	70	66%	33	31%	3	3%

* в педагогической диагностике участвовали воспитанники с 2 до 7 лет (кроме раннего возраста с 1,6 до 2 лет)

Качество освоения ОП ДО МА ДОУ № 11 на конец 2025 года

Показатель	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Количество человек	%	Количество человек	%	Количество человек	%	Количество человек	% в пределах нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	70	66	33	31	3	3	106	91
Качество освоения образовательных областей	70	66	33	31	3	3	103	97

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Результаты служат для корректировки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада: режимные моменты; игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 32 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны: коллективные мероприятия; тематические досуги; выставки; акции;

Деятельность МА ДОУ № 11 направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МА ДОУ № 11 в 2025 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного

образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Работа с детьми с ОВЗ. В 2024/25 учебном году коррекционную помощь в группе компенсирующей направленности (группа детей с ТНР) получали 7 человек. В МА ДОУ № 11 логопедическая работа осуществляется учителем-логопедом и ведется по нескольким направлениям:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов;
- пополнение словаря, активизация словарного запаса;
- совершенствование слоговой структуры слов;
- совершенствование грамматического строя и правильной связной речи;
- подготовка к обучению грамоте (знакомство с основными понятиями -предложение, слово, слог, звук);
- развитие мелкой моторики рук.

В начале учебного года по результатам логопедического обследования и на основании заключений ТПМПК скомплектована группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в составе 7 человек (1 ребенок - ОНР 1, 3 детей – ОНР 2, 3 детей – ОНР 3). Из них дети 5 - 6 лет: 2-е детей; 6-7 лет: 5 детей.

Для детей разработаны индивидуальные образовательные маршруты с учётом актуальных рекомендаций ТПМПК.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

В конце 2025 года в результате проведения мониторинга были выявлены улучшения речи у 3 воспитанников, незначительные улучшения у 3 воспитанников, 1 воспитанник – речь в норме. Эффективность коррекционной работы за учебный год составила 84%. Причины недостаточной коррекции речи – нерегулярное посещение группы МА ДОУ № 11 воспитанником, невыполнение домашних заданий, нарушения в работе артикуляционного аппарата (короткая уздечка, повышенный или пониженный тонус мышц артикуляционного аппарата).

По формированию правильного звукопроизношения проводилась работа в других группах. В подготовительной к школе группе коррекционные занятия посещали 12 детей (на 0,5 ставки). Результаты итогового обследования звукопроизношения показали улучшение состояния звукопроизношения у 7 человек, у 5 детей звукопроизношение в норме.

Одним из показателей качественной подготовки обучающихся является готовность детей к школьному обучению. В целях обеспечения преемственности дошкольного учреждения и общеобразовательных учреждений города с согласия родителей проведено обследование воспитанников ДОУ, которое показало, что требования ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования на

этапе завершения дошкольного образования (представленных в виде целевых ориентиров) выполнены. Для изучения данных аспектов психологической готовности детей к обучению в школе в ДОУ применялась «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.

В сентябре 2024 года и в мае 2025 года проведены диагностические обследования детей подготовительных групп «Уровень готовности детей к школьному обучению». В данных обследованиях участвовало 21 воспитанник.

Результаты итогового обследования компонентов готовности детей к школьному обучению (из 21 ребенка) составляют:

- «Личностно-мотивационная готовность» - 9 (43%) детей - высокий уровень, 8 (42 %) детей - средний уровень, 4 (15 %) ребенка - низкий уровень;
- «Интеллектуальная готовность» - 7 (34 %) человек – высокий уровень, 9 (23 %) – средний уровень, 5 (23 %) - низкий;
- «Эмоционально-волевая сфера» - 18 (85 %) ребенка – высокий уровень, 2 (9 %) – средний, 1 (6 %) - низкий;
- «Психомоторное развитие» - 10 (48 %) детей – высокий уровень, 10 (48 %) – средний, 1 (4 %) - низкий;
- «Уровень общего психического развития» - 17 (80 %) детей – высокий уровень, 3 (14 %) ребенка – средний, 1 (6 %) ребенок – низкий уровень.

Показатели итоговых результатов уровня готовности детей к школьному обучению: из 21 воспитанников – 14 (67 %) ребенка имеют высокий уровень, 6 (29%) детей показали средний уровень, 1 (4 %) человек показал низкий уровень.

Сравнительные результаты исследования компонентов готовности выпускников к школьному обучению на начало и конец учебного года

Компоненты готовности детей к учебной деятельности	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.
Личностно-мотивационная готовность	2 человека (9 %)	7 человек (33 %)	5 человек (23 %)	9 человек (4 %)	9 человек (4 %)	2 человек (23 %)
Интеллектуальная готовность	2 человек (9 %)	5 человек (23 %)	3 человек (14 %)	6 человек (28 %)	4 человек (28 %)	1 человек (23 %)
Эмоционально-волевая сфера	10 человека (47 %)	18 человека (86 %)	3 человек (14 %)	2 человек (85 %)	9 человек (4 %)	1 человека (24 %)
Психомоторное развитие	11 человек (52 %)	19 человек (90 %)	5 человек (44 %)	1 человек (5 %)	7 человек (25 %)	1 человек (5 %)
Уровень общего психического развития	11 человек (52 %)	17 человек (80 %)	8 человек (38 %)	3 человека (14 %)	3 человек (27 %)	1 человек (6 %)

Вывод. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Достаточно высокий уровень освоения умений и навыков детей в подготовительных к школе группах обеспечен компетентным подходом квалифицированных педагогов, их умением организовать образовательный процесс, грамотно построить развивающую предметно-пространственную среду и взаимодействие с родителями, тем самым оказывая влияние на всестороннее развитие детей.

В 2025 году дополнительное образование в МА ДОУ № 11 не осуществлялось.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса

В настоящее время одной из актуальных задач специальной педагогики является психологическое благополучие ребенка, повышение эффективности процесса коррекции нарушений в развитии. Для создания эмоционально-комфортных условий, достижения современного качества результатов образовательной деятельности в МА ДОУ № 11 осуществляется психолого – педагогическое сопровождение:

- психолого-педагогическое оказание квалифицированной помощи ребенку в саморазвитии, самооценке, самореализации, самоутверждении;
- психолого-педагогическое оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов, снятие депрессивного состояния, организация социально-психологических консультаций для педагогов и родителей;
- социально-диагностическая изучение и анализ психологического климата в группе, уровня мотивации воспитанников, психологических качеств личности, выявление отклонений психологического развития детей, составление рекомендаций для родителей.

Основные цели деятельности специалистов ДОО заключаются в создании благоприятной социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечивающей условия для охраны психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей; оказание помощи в решении психологических проблем развития, возникающих у воспитанников в различных ситуациях их жизнедеятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение детей участников СВО осуществляется исходя из результатов мониторинга психологического состояния детей участников СВО.

В году 2025 году в ДОУ зафиксировано 7 воспитанников из семей участников СВО, с каждым из которых совместно работали педагог-психолог и воспитатель.

При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у воспитанников, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, организуется взаимодействие педагога-психолога с родителем (законным представителем), не участвующим в СВО.

Деятельность педагога-психолога ДОУ по психолого-педагогическому сопровождению детей участников СВО осуществляется по следующим направлениям:

- комплексная психологическая диагностика воспитанника (наблюдение, мониторинг актуального психического состояния, углубленная диагностика (при необходимости));
- коррекционно-развивающая работа с воспитанниками;
- психологическое консультирование участников образовательных отношений;
- психологическое просвещение (повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников, других участников образовательных отношений и педагогического состава в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие);
- психологическая экспертиза безопасности и комфортности образовательной среды;

- мониторинг «Адаптация малышей к условиям дошкольного учреждения» (нервно-психическое развитие детей раннего возраста);
- психологическое обследование детей всех возрастных групп по результатам освоения образовательной программы ДООУ (целевые ориентиры);
- мониторинг интегративных качеств личности старших дошкольников;
- психологическое обследование детей подготовительных групп на предмет готовности к школьному обучению.

Анализ распределения детей по уровням нервно-психического развития (НПР) 2024-2025.

По уровню развития дети распределены на три основные группы (четвёртая группа встречается редко и составляет примерно 1,25% детей).

В первой группе числятся дети с нормальным развитием, т.е. когда все показатели соответствуют календарному возрасту. Во вторую группу входят дети с первоначальной задержкой в развитии на один эпикризный срок (на втором году – 1 квартал, на третьем году – 1 полугодие). Третью группу составляют дети с более глубокой задержкой – на два эпикризных срока, а четвёртую с ещё большей задержкой – на три эпикризных срока. Четвертую группу составляют дети с задержкой в развитии на 3 эпикризных срока.

Списочный состав №1 ясельной группы – 16 человек. Диагностированы были 16 детей.

Списочный состав №2 ясельной группы – 15 человек. Диагностированы были 15 детей.

Результаты нервно-психического развития детей раннего возраста в 2024-2025 уч.г.

Результаты НПР детей раннего возраста

Обследовано 33чел.		Эпикризные сроки				
Группа развития		1г.9 мес	2 года	2,6 лет	3 года	всего
1 группа				2 (6%)	8(26%)	10 (33%)
1 группа	1 степень					
2 группа	1 степень			3(10%)	3(10%)	6(20%)
	2степерь		1 (3%)	3(10%)	1 (3%)	5 (16%)
	3 степень		1 (3%)	4(14%)		5 (16%)
3 группа	1 степень					
	2степерь			1 (3%)	1 (3%)	2 (6%)
	3 степень			1 (3%)		1 (3%)
4 группа	1 степень			2 (6%)		2 (6%)
	2степерь					
	3 степень					
Всего:			2 чел. (6%)	16 чел.(52%)	13 чел. (42%)	31 чел. (100%)

По итогам диагностики нервно-психического развития детей № 1, № 2 ясельной группы 31 детей (100%) из 31 диагностированных в возрасте 3 года соответствуют:

1 группа - 8 детей (26%)

2 группа 1 степень - 3 ребенка (10%)

2 группа 2 степень - 1ребенок (3%)

3 группа 1 степень - 1ребенок (3%)

в возрасте 2,6 лет соответствуют:

1 группа - 2 детей (6%)

2 группа 1 степень - 3 ребенка (10%)

2 группа 2 степень- 3 ребенка (10%)

2 группа 3 степень - 4ребенка (14%)

4 группа 1 степень - 2 детей (6%) (пограничное состояние)

в возрасте 2 лет соответствуют:

2 группа 2 степень - 1 детей (3%)

2 группа 3 степень - 1 детей (3%)

Вывод: результаты диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста за 2024-2025г.г. является удовлетворительной.

Музыкальное развитие

В 2025 г регулярно проводились музыкальные занятия во всех возрастных группах.

Задачи музыкального воспитания

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
2. Заложить основы гармонического развития (развития слуха, голоса, внимания, чувства ритма и красоты мелодии, танцевальной культуры, развитие индивидуальных музыкальных способностей, формирование творческих представлений);
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
4. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
5. Развивать коммуникативные способности (общение друг с другом; творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).

Поставленные музыкальные задачи для каждой возрастной группы были выполнены. Проводилась диагностика общего уровня музыкального развития детей, которая показала, что поставленные цели и задачи были выполнены.

В течение года были проведены следующие мероприятия:

День защитника Отечества (старшие группы) – февраль 2025 г.

8 марта – праздник для мам (все возрастные группы) – март 2025. г.

Выпуск в школу (подготовительная группа) – май 2025 г.

Новогодние утренники (все возрастные группы) – декабрь 2025 г.

День Победы (старший возраст) – май 2025г

Развлечения:

«Масленица» (все возрастные группы) – март 2025 г.;

«День Космонавтики» (старший возраст) – апрель 2025г;

Летние развлечения июнь, август (все возрастные группы) – 2025 г.;

День знаний (подготовительная и старшая группы) – сентябрь 2025 г.;

День пожилого человека (дошкольные группы) – октябрь 2025г

Праздник осени (все возрастные группы) – октябрь 2025 г.;

День матери (дошкольные группы) – ноябрь 2025 г.;

Участие воспитанников ДОУ в конкурсах и состязаниях различного уровня: интеллектуальных, творческих и других в 2025 году

В МА ДОУ № 11 созданы условия для развития творческих способностей, талантов, художественно-эстетических интересов. Реализация художественно-эстетического направления осуществляется через образовательную деятельность, индивидуальную работу с детьми, создание условия для самостоятельной творческой деятельности, вовлечение детей в совместную творческую деятельность с взрослыми при подготовке к конкурсам, выставкам, организацию праздников и развлечений, экскурсий, театральных представлений.

В данном отчетном периоде прошли традиционные праздники «Новый год»,

«Международный женский день», «День защитника Отечества». Организованы развлечения «День знаний», «День матери», «Колядки», «День смеха», «День космонавтики»

Участие МА ДОУ № 11 в конкурсах в 2025 году

1. Городской эколого-биологического фестиваль «Экологический трамвайчик - 2025» (муниципальный уровень).
2. Городской конкурс для ДОУ «Огород на подоконнике» (муниципальный уровень).
3. Городская военно-спортивная игра «Зарничка».
4. Городской конкурс фотографий «Мой папа-герой».
5. Открытый городского конкурса «Воинам СВО от всего сердца».
6. Городская выставка-конкурс декоративно-прикладных работ «Время сказочных затей» (муниципальный уровень).
7. Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира» (международный уровень).
8. Городской конкурс для ДОУ «Поющая полянка» (муниципальный уровень)
9. Интеллектуально-творческая игра для детей школьного и дошкольного возраста «GreenTeam» (муниципальный уровень).
10. Муниципального конкурса фотографий (фотоколлажей) по безопасности дорожного движения среди образовательных организаций «В объективе мама – водитель и мама – пешеход» (муниципальный уровень).
11. Муниципального конкурса рисунков «Детям нужен мир», посвящённого Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
12. Муниципальная выставка-конкурс изобразительного искусства посвященного Дню защитника Отечества «Мой папа в Армии служил».
13. Городская природоохранная акции «Портал в сказку» (муниципальный уровень).
14. Спортивный праздник, в рамках Всероссийской массовой акции «Лыжня России-2024» (муниципальный уровень).
15. Городской Фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы все можем!» (муниципальный уровень).
16. Муниципальный конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Пасха Красная» (муниципальный уровень).
17. Муниципальный конкурс профессионального мастерства среди педагогов дошкольных образовательных учреждений «Лучшее занятие с детьми раннего возраста» (муниципальный уровень).
18. Муниципальный конкурс профессионального мастерства среди педагогов дошкольных образовательных учреждений «Лучший конструктор физкультурно-познавательное занятие» (муниципальный уровень).
19. Городской конкурс творческих работ «Моя чудесная мама!», посвященный международному Дню матери (муниципальный уровень).
20. Городской творческий возраст «Завтрак по ПДД» (муниципальный уровень).
21. Городской творческий конкурс «Чего боится елочка» (муниципальный уровень).
22. Городская выставка-конкурс декоративно-прикладных работ «Шкатулка новогодних идей» (муниципальный уровень).
23. Городская природоохранная акция «Покормите птиц зимой» (муниципальный уровень).
24. Соревнование по легкой атлетике «Всероссийский день бега «Кросс нации».

25. Региональный дистанционно логопедический конкурс для детей старшего возраста с ОВЗ «Трудный звук, ты мой друг».
26. Территориального конкурса «Я помню! Я горжусь!», посвящённого Дню Победы в Великой Отечественной войне среди дошкольных образовательных учреждений.
27. Выставка-конкурс творческих работ «Волшебные корабли Вселенной» посвящённого 65-летию первого полёта человека в космос
28. Городская военно-спортивная игра «Зарничка-2026».
29. III межтерриториальный дистанционный конкурс, посвященный Дню защитника Отечества «Отвага, мужество и честь».

1.4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- образовательная деятельность, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет – до 10 минут;
- от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 33 групповые консультации с родителями воспитанников;

- 15 индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- 24 индивидуальные консультации с родителями;
- 8 тренингов с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОО являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья – 21 человек (20%), со второй группой здоровья – 54 (52%), с третьей – 29 (28%), с четвертой – 2 (2%).

Год защитника Отечества. Во исполнение Указа Президента от 16.01.2025 № 28 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о героях и участниках специальной военной операции, о подвигах предков, которые сражались за Родину.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах: выставки рисунков, плакатов, фотографий,

В течение года был реализован совместный проект «Мы – патриоты» – совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к базовым ценностям, а также закрепить знания о значимости Родины в цепочке воспитания ребенка. На торжественном мероприятии были награждены самые активные участники проекта памятными подарками и грамотами.

С педагогическими работниками проводилась плодотворная работа. В течение года, согласно плану мероприятий, организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства с привлечением родителей воспитанников.

На декабрь 2025 года степень реализации плана мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества, составляет 95 процентов. Такой результат позволяет предположить, что план реализован в полном объеме.

Год детского отдыха в системе образования. Во исполнение распоряжения Минпросвещения от 29.08.2024 № Р-160 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году детского отдыха в системе образования. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о значении активного отдыха, ЗОЖ.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Наши совместные выходные», «Семейное хобби», «Моя здоровая семья».

В течение года был реализован совместный проект «Мы за ЗОЖ» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к базовым ценностям, а также сформировать у детей навыки здорового образа жизни, развитие познавательных способностей и творческой активности. На торжественном мероприятии были награждены самые активные участники проекта памятными подарками и грамотами.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства с привлечением родителей воспитанников.

На декабрь 2025 года степень реализации плана мероприятий, приуроченных к Году детского отдыха, составляет 98 процентов. Такой результат позволяет предположить, что план реализован в полном объеме.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОО систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

1.5. Оценка востребованности выпускников детского сада

В 2025 году количество выпускников подготовительной к школе группы составило 15 человек. Выпускники МА ДОУ № 11 стали учениками общеобразовательных школ города. Успешность адаптации выпускников к школе отслеживается педагогами нашего детского сада и школы. Учителя школ отмечают, что у выпускников 2025 года достаточно сформирована учебно-познавательная мотивация, дети проявляют желание учиться и узнавать новое. У воспитанников на достаточном уровне сформирована интеллектуальная сфера. Выпускники умеют анализировать, сравнивать, обобщать, рассуждать, классифицировать, у них развита способность осознанно воспринимать новую для них информацию. Достаточно развита мелкая моторика рук.

Вывод: Выпускники Детского сада востребованы, что свидетельствует о достаточной обеспеченности развития детей в соответствии с его дошкольным возрастом и благополучном вхождении в культуру школы.

1.6. Оценка кадрового обеспечения

В соответствии со штатным расписанием на 31.12.2024 в МА ДОУ № 11 работали 18 педагогов, которые имели различный возрастной ценз и педагогический стаж работы. Уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям действующего законодательства в РФ. К концу 2025 года детский сад укомплектован педагогами на 100 %, согласно штатному расписанию. Общее количество работников ДОО составляет 42 человека, из них 1- руководитель, 18 - педагогический коллектив (1 – старший воспитатель, 1 – музыкальный руководитель, 1 – педагог-психолог, 2 – учителя-логопеда, 1 – тьютор, 12 – воспитателей, 8 – младших воспитателя, 15 – обслуживающий персонал). Соотношение воспитанников на 1 взрослого составило
- воспитанник/педагоги – 7/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3/1.

Уровень образования

10 педагогов имеют высшее образование; 7 – среднее профессиональное.

В процессе образовательной деятельности происходит систематический, регулярный обмен опытом педагогов. Воспитатели и специалисты детского сада принимают участие в проводимых в учреждении семинарах, мастер-классах, педагогических советах, конкурсах и смотрах-конкурсах и конкурсах муниципального и регионального уровней.

В 2025 году педагоги Детского сада приняли участие в 15 профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 10 работников детского сада и имеют удостоверения.

Из 18 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования).

В отчетном году аттестацию прошел один педагог. Ему установлена первая квалификационная категория.

Для успешной адаптации вновь принятых педагогов им назначили наставников из числа опытных педагогов. Разработаны программы наставничества в рамках региональной целевой модели наставничества.

Аттестация педагогических работников

Всего педагогических работников*	Всего аттестованных педагогических работников						Количество неаттестованных педагогических работников*	Число аттестованных педагогических работников в 2025 году						Количество не прошедших аттестацию (не подтвердивших) в 2025 году		
	соответствие занимаемой должности		первая КК		высшая КК			соответствие занимаемой должности		первая КК		высшая КК		СЗД	первая КК	высшая КК
	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12	13	14			
	до 35 лет	от 36 лет	до 35 лет	от 36 лет	до 35 лет	от 36 лет		до 35 лет	от 36 лет	до 35 лет	от 36 лет	до 35 лет	от 36 лет			
18	4	4	0	7	0	3	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
18	8		7		3		0	0		1		0				

Распределение педагогов по стажу

Стаж работы	Количество педагогов
До 5 лет	1
От 5 до 10 лет	2
От 10 до 15 лет	1
От 15 до 20 лет	4
Свыше 20 лет	10

Распределение педагогов по образованию

Высшее профессиональное	Среднее профессиональное
10	8

Снижение бумажной нагрузки воспитателей. В рамках модернизации образовательного процесса проведена комплексная работа по оптимизации бюрократической нагрузки на воспитателей. Был реализован переход на электронный документооборот с использованием унифицированных шаблонов для календарно-тематических планов (КТП), что системно сократило объем бумажной работы.

Ключевым изменением стало внедрение единой цифровой платформы для ведения журналов наблюдений и фиксации динамики развития воспитанников, что устранило дублирование информации в нескольких источниках. В результате проведенных мероприятий время, затрачиваемое на подготовку документации, сократилось в среднем на 25%, что позволило педагогам перераспределить освободившийся ресурс на индивидуальную работу с детьми, проектирование развивающей среды и профессиональное самообразование. Мониторинг эффективности данных мер осуществляется через регулярные опросы удовлетворенности педагогического коллектива и анализ временных затрат.

Также, детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (ОП ДО). Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ОП ДО, продолжают вести воспитатели за дополнительную плату.

В 2025 году педагоги детского сада приняли участие:

- в IV Межрегиональном фестивале педагогических идей InoKruf – 2026;
- в межрегиональном педагогическом форуме в рамках Школы практической педагогики: «Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи»;
- в XXVII Всероссийской научно-практической конференции «Безопасное детство: современные технологии и практики в образовательной среде»;
- в III Межрегиональном форуме педагогов дошкольных образовательных организаций;
- работе Межрегионального семинара-практикума «Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО»;

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях. Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических

объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги МА ДОУ № 11 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО.

1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2025 году детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО и приказа Минпросвещения, приобрели наглядно-дидактические пособия, картины для рассматривания, плакаты, рабочие тетради для воспитанников, методическую литературу для педагогов, коррекционный и диагностические материалы, художественную и познавательную литературу для детей.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ОП МА ДОУ № 11

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Имеются технические средства обучения: компьютер, ноутбук, принтер.

Информационное обеспечение детского сада включает: информационно-телекоммуникационное оборудование (компьютеры, принтеры, проектор мультимедиа); программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в Детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка,

обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже, в таблице

№ п/п	Наименование	% обеспечения
1	Игрушки	85
2	Музыкальные инструменты	75
3	Предметы декоративно-прикладного искусства	75
4	Картины, репродукции	80
5	Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	70
6	Технические средства обучения	90
7	Детская литература	95
8	Методическая литература	95

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями Детский сад укомплектован на 95 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Но необходимо пополнить музыкальные инструменты, наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи) и предметы декоративно-прикладного искусства.

1.8. Оценка материально-технической базы

МА ДОУ № 11 расположено в двух отдельно стоящих зданиях, построенными по типовым проектам. В детском саду предусмотрен полный комплект функционально пригодных групп, кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием. В Учреждении имеются: физкультурный и музыкальный залы, кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда, методический кабинет, медицинский и процедурный кабинеты, изолятор. Общее количество групп – 8.

Детский сад размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстоянии, обеспечивающем нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки, нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория ДОО по периметру ограждена забором, также по периметру имеется полоса зеленых насаждений. Детский сад имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует необходимым требованиям.

В состав каждой групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Приемные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована. В раздевальных предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей. Оба здания ДОО оборудованы системами холодного и

горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В ДОО имеется система видеонаблюдения. Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОО выполняется согласно локальным нормативно – правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Структурными компонентами детского сада являются:

1. Групповые помещения – 8.
2. Музыкально- спортивный зал – 2.
3. Медицинский блок – 2 (кабинет, процедурная).
4. Кабинеты: кабинет заведующего – 2, кабинет старшего воспитателя – 1, кабинет учителя-логопеда – 2, кабинет педагога- психолога – 2.
5. Прачечная – 1.
6. Пищеблок – 2.

Территория детского сада включает:

- 8 прогулочных участка для детей;
- 2 спортивных площадки;
- учебный перекресток – 1.

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей. Критериями для оценки материального – технического обеспечения образования являются нормативные документы, регламентирующие деятельность детского сада. С учётом требований оборудованы групповые помещения и территория детского сада. На территории Детского сада прогулочные площадки оснащены разным физкультурным, развивающим оборудованием. Отдельно на территории детского сада расположены спортивные площадки.

В 2025 году приобретена детская игровая мебель и система хранения дидактического материала для трех групп, игрушки, детская литература.

При создании развивающей предметно-пространственной среды, воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Планировка помещений такова, что каждый ребёнок может найти место, удобное для занятий и комфортное для его эмоционального состояния. Правильно подобранная и расставленная мебель, рационально использованное пространство групповых комнат позволяют сэкономить место, создать уют и привнести «изюминку» в интерьер каждого помещения, а так же позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки. На всех возрастных этапах среда в ДОО трансформируется, усложняется, изменяется в соответствии с программными требованиями.

Для работы по патриотическому воспитанию были закуплены информационные стенды. В холле коридора оформлена стена «Мы помним, мы гордимся» из фотографий участников ВОВ, которые были собраны в семьях воспитанников детского сада.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие

самостоятельности. Среда: включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков; обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания: подбор художественной литературы; подбор видео- и аудиоматериалов; подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации); наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование, экран, проектор, ноутбуки (5 штук), колонки); подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр); подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

На территории детского сада создана гидрометеостанция, что дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий..

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями оформляются тематические мини-музеи.

Вывод: Анализ материально-технических ресурсов МА ДОУ № 11 свидетельствует об их удовлетворительном состоянии, предметно-пространственная среда максимально способствует всестороннему развитию дошкольников. В перспективе необходимо оснащение развивающей предметно-пространственной среды современными игровыми модулями техническими средствами обучения, игровым и дидактическим материалом. Продолжить работу по включению в РППС элементов, которые позволят вести патриотическое воспитание детей.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МА ДОУ № 11 разработана внутренняя система оценки качества образования, представляющая собой деятельность, в ходе которой оценивается состояние работы всего педагогического коллектива по созданию условий в рамках реализации основной образовательной программы. Это целостная система мониторинговых и оценочных процедур, управление которой осуществляет группа экспертов. Экспертная группа осуществляет и хранит сбор информации, контролирует, наблюдает за деятельностью коллектива, анализирует оценочные, экспертные листы, анкеты родителей по удовлетворенности деятельностью ДОО.

Параметрами внутренней системы оценки качества образования являлись:

- создание условий для реализации образовательной программы (далее – ОП ДО);
- удовлетворенность потребителей качеством оказываемых образовательных услуг.

Произведенная оценка показала, что в детском саду созданы необходимые условия для реализации образовательных программ. Ее реализация обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Учреждение полностью укомплектовано руководящими работниками, специалистами, в полной мере укомплектовано воспитателями. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует необходимым квалификационным характеристикам. У всех помощников воспитателей есть необходимый уровень образования в соответствии с их должностью.

Реализация ОП ДО, АОП ДО (ТНР) непрерывно сопровождается педагогическими и

учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. Педагогические работники, реализующие ОП ДО, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий для развития детей. Анализ материально-технических условий показал, что в Учреждении созданы необходимые условия для реализации ОП ДО, определяемые санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами, правилами пожарной безопасности, требованиями к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, оснащённостью помещений развивающей предметно-пространственной средой, требованиями к материально-техническому обеспечению программы. Но, вместе с тем, требуются проведение косметического ремонта групп и спален, установка современных оконных блоков, оснащение физкультурного зала и спортивных площадок современным спортивным оборудованием.

Финансовое обеспечение гарантий на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования выполняется за счет средств муниципального бюджета. Финансовые условия реализации ОП ДО обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС к условиям реализации и структуре ОП ДО, обеспечивают реализацию обязательной части ОП ДО и части, реализуемой участниками образовательного процесса.

Финансирование на реализацию ОП ДО направлено на оплату труда работников, средства обучения и воспитания, соответствующие материалы. Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах показал, что все компоненты среды соответствуют реализуемой ОП ДО и обеспечивают реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного периода, охраны и укрепления здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых. Созданная среда ещё не в полной мере отвечает требованиям трансформируемости и полифункциональности.

Психолого-педагогические условия в МА ДОУ № 11 соответствуют ФГОС ДО. При организации образовательной работы используются различные формы и методы работы с детьми, взаимодействие взрослого с детьми ориентировано на интересы и возможности каждого ребенка, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям, формирование у детей положительной самооценки и уверенности в собственных возможностях и способностях при поддержке их инициативы и самостоятельности. Предоставляется возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников общения и совместной деятельности. Осуществляется защита детей от всех форм физического и психического насилия. Организуется поддержка родителей в воспитании и образовании детей, охране и укреплении их здоровья.

При оценке удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ было проведено анкетирование. В анкетировании приняло участие 107 человека. Анализ анкетирования показал:

- удовлетворенность родителей работой ДОУ – 96 %;
- удовлетворенность степенью информированности (в том числе – по вопросам реализации ОП ДО) – 92 %;
- удовлетворенность материально-техническим оснащением – 83 %;
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителем ДОУ – 94 %.

Анализ результатов анкетирования показал, что большинство родителей удовлетворено качеством оказываемых образовательных услуг в МА ДОУ № 11, но при этом не в полной мере удовлетворены материально-техническим оснащением, игровым

оборудованием, состоянием прогулочных участков.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Анкетирование родителей показало достаточно высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Родители высоко оценили обновление предметно-пространственной развивающей среды в группах, широкую информированность по вопросам развития детей, выстраивание партнёрских взаимных отношений, осуществление индивидуального подхода к воспитанникам, открытость и доступность образовательной системы Детского сада, улучшение качества детского питания.

В дошкольном учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию. Данные приведены по состоянию на 31.12.2025г

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	121
1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	121
1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	31
3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	90
4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	121/100%
4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	121 /100%
4.2	режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%
4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	7/5,7%
5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
6	По освоению образовательной программы дошкольного образования	121/100%
7	По присмотру и уходу	121/100%
8	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,1

9	Общая численность педагогических работников, в том числе	18
10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10/55%
11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9/50%
12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8/45%
13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8/45%
14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория	10/55%
15	в общей численности педагогических работников,	18
16	в том числе	
16.1	Высшая	3/15%
16.2	Первая	7/35%
17	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
17.1	До 5 лет	1/5%
17.2	Свыше 20 лет	10/55%
18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/10%
19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/5%
20	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100%
21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению образовательного процесса федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100%
22	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	18 (1) /121(7,0)

23	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
23.1	Музыкального руководителя	да
23.2	Инструктора по физической культуре	да
23.3	Учителя-логопеда	да
23.4	Учителя-дефектолога	нет
23.5	Педагога-психолога	да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Аналитические материалы, полученные в процессе составления отчета о самообследовании, будут учтены при планировании образовательного процесса в 2025 году.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430382

Владелец Генне Елена Ивановна

Действителен с 17.04.2024 по 17.04.2025