

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11»
624449, Свердловская область, г. Краснотурьинск, улица Попова, дом № 21
Телефон: +7(34384) 6-68-05
Email: dou11.22@yandex.ru
Сайт: <https://11kt.tvoysadik.ru/>

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 3
от 24.03. 2026г.



**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
интеллектуальной направленности
«Занимательная геометрия»
для детей 6-7 лет
Срок реализации – 9 месяцев**

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Данишкина Надежда Николаевна

Краснотурьинск, 2026г.

Содержание

Раздел	Содержание программы	Страница
	Введение	3
1	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи Программы	6
1.3.	Принципы и подходы Программы	6
1.4.	Планируемые результаты и система оценки результатов освоения Программы	7
2	Содержательный раздел	10
2.1.	Содержание педагогической работы (рабочая программа)	10
2.2.	Формы и методы организации	14
2.3.	Особенности организации педагогической деятельности с семьями воспитанников	15
3	Организационный раздел	18
3.1.	Кадровое обеспечение	18
3.2.	Программное методическое обеспечение	18
3.3.	Календарно-учебный график	19
3.4.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	20
	Приложение 1 Перспективный план занятий	

ВВЕДЕНИЕ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа интеллектуальной направленности «Занимательная геометрия» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155.

Программа способствует реализации задачи воспитания любознательного, активно и заинтересованно познающего мир дошкольника, обучению решению логических задач творческого и поискового характера - это курс оригинальных развивающих занятий по геометрии.

Программа направлена на создание условий для более углубленного освоения образовательной области: «Познавательное развитие», деятельности по формированию элементарных математических представлений раздела: «Геометрия».

Программа разработана для детей от 6 до 7 лет, реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Срок реализации Программы – 9 месяцев.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Геометрия известна с глубокой древности. Древние египтяне считали занятия геометрией священными; а у древних греков геометрия была частью философских систем. Жители великих древних царств обучали геометрии детей, готовящихся стать элитой общества.

Современные ученые-психологи – отмечают большое значение геометрии для развития пространственного мышления и воображения ребенка, для его способности видеть мир в целостных образах. Геометрический материал является прекрасным средством для развития основ логического мышления дошкольников.

Окружающий ребенка мир носит постоянно изменяющийся, динамический характер. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа интеллектуальной направленности «Занимательная геометрия» способствует тому, чтобы ребенок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума и успешному школьному обучению.

Используя знакомые образы в неожиданных ситуациях, ребёнок начинает понимать, что различные точки зрения на объект существуют не только в геометрии, но и в жизни. Эти знания помогут ему сформировать правильное отношение к жизненным проблемам, научиться принимать самостоятельные оригинальные решения, поскольку в реальной жизни однозначность встречается крайне редко.

Как известно, основная цель обучения – это развитие мышления. Разработанный курс Программы – способствует развитию пространственного мышления, опирающийся на возрастные и личностные особенности ребёнка старшего дошкольного возраста. В ходе занятий ребёнок учится преобразовывать реально существующие вокруг него предметы в геометрические объекты с определёнными свойствами. Дети учатся создавать динамичные образы объектов и пространственных отношений между ними. Всё это способствует развитию воображения и помогает разрешить проблемы, связанные с ориентацией в пространстве вообще и на листе бумаги в частности, т.е. устраняет многие трудности, возникающие у ребёнка в начальной школе, например в обучении математике.

Курс Программы не противоречит ранее усвоенному детьми материалу ОП ДО МАДОУ № 11 и поможет им открыть новые закономерности и взаимосвязи в интересных опытах и наблюдениях, расширить кругозор ребёнка. В ходе усвоения курса Программы происходит накопление пространственных представлений, их обобщение, первичная систематизация и подготавливается переход на более высокий уровень интеллектуального развития – понятийное мышление.

Важной задачей курса Программы является развитие у ребёнка способностей к сознанию собственных действий как практических, так и мыслительных. Дети учатся отличать то, что видят, от того, что

представляют, понимать относительность геометрических объектов и их реальных моделей, обращать внимание на собственный процесс мышления. Такой самоанализ способствует развитию у ребёнка самоконтроля и саморегуляции.

Курс Программы носит игровой и занимательный характер.

Актуальность:

В последнее время увеличился спрос родителей дошкольников на образовательные услуги, связанные с развитием интеллектуальных способностей.

По данным психологов именно старший дошкольный и младший школьный возраст (6-10 лет) является наиболее эффективным для формирования образного мышления – одного из важнейших показателей интеллектуального развития в целом. Пространственное мышление, как разновидность образного мышления, играет большую роль в обучении, в обыденной жизни и в дальнейшей профессиональной деятельности.

Логические приемы – сравнение, синтез, анализ, классификация, доказательство и другие – применяются во всех видах деятельности. Их используют, начиная с первого класса для решения задач, выработки правильных умозаключений. Сейчас в условиях коренного изменения характера человеческого труда, ценность такого знания возрастает. Логическое мышление дошкольника не может формироваться стихийно.

Педагогическая целесообразность по развитию основ логического мышления детей дошкольного возраста заключается в целенаправленной систематической работе специалистов образования, родителей, детей. И хотя полностью словесно-логическое понятийное или абстрактное мышление формируется к подростковому возрасту, но его начало развития (стартовая площадка) приходится приблизительно на шестой год жизни дошкольника.

Навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет даваться учеба – решение задач, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет, то и вовсе угаснет интерес к учению.

Развитие логического мышления как педагогический процесс необходимо осуществлять в соответствии с законами развития детского организма, в единстве и согласии с интеллектуальным развитием. Поскольку логическое мышление можно рассматривать как новое приоритетное направление педагогической теории и практики, то его содержание сегодня – на стадии становления, пересмотра объекта изучения. Занятия по Программе представляют уникальную возможность для обеспечения взаимосвязи педагогического процесса с процессом овладения ребенком основ логического мышления и основными понятиями геометрии.

Новизна Программы определяется следующими пунктами:

- предлагаемый курс носит *пропедевтический характер*, готовит детей к активному осмысленному восприятию курса геометрии в школе;
- осуществляется комплексный подход к содержанию занятий (использование на одном занятии различных видов деятельности);
- развитие логического мышления детей происходит *посредством геометрического материала*;
- создаются *проблемно-игровые ситуации*;
- организуется работа по развитию мыслительной деятельности детей, направленная на создание неповторимых продуктов творчества.

1.2.Цели и задачи Программы:

Формирование простейших геометрических представлений.

Задачи:

1. Продолжать знакомить с простейшими геометрическими фигурами, используя в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.
2. Способствовать формированию логико-математического мышления; развитию познавательных способностей, речи и творческой активности, через интеграцию образовательных областей.
3. Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику.

1.3.Принципы и подходы Программы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей дошкольного возраста; комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- наглядность;
- целостность;
- преемственность: необходимость использование знаний, полученных при решении предыдущих задач;
- практическая направленность и межпредметность;
- научность в сочетании с доступностью;
- новизна: добавление с каждой следующей задачей новых элементов знаний (новый сюжет, иное количество элементов, сказочная форма, которая в этом возрасте вызывает интерес у абсолютного большинства детей).

Программа является **модифицированной** и составлена согласно принципам педагогической целесообразности перехода от простых работ к более сложным.

Отличительные особенности Программы:

- учебный материал программы составлен на основе методического пособия М.С. Аромштам, О.В.Барановой. Пространственная геометрия для малышей. Приключения Ластика и Скрепочки и адаптирован в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу интеллектуальной направленности «Занимательная геометрия»;

- в содержание программного материала включены задания, отражающие особенности детей 7 года жизни; графические развивающие упражнения, базирующиеся в большинстве своем на различных *психодиагностических методиках*, позволяющих проводить мониторинг интеллектуального и личностного развития детей;
- разработан *классифицированный перечень логических заданий и упражнений* с целью развития познавательного интереса и повышения поисково-творческой активности детей на занятиях.

Для успешной организации и осуществления учебно-познавательной деятельности дошкольников используются следующие **методы обучения**: словесный, наглядный, аналитический, репродуктивный, частично-поисковый, методов и приемов ТРИЗ-РТВ, ИКТ – технологий; работа под руководством педагога, самостоятельная работа, контроль и самоконтроль.

Программа предусматривает различные **формы** проведения занятий: беседа, объяснение, рассказы через наглядные просмотры, занятие – игра, занятие – путешествие и др.

1.4. Планируемые результаты освоения детьми Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой по изучению основ геометрии относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб, проводит их сравнение.
- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.
- Ребенок обладает развитым воображением, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится

к обучению в школе.

Система оценки результатов освоения программы

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связана с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием педагогической деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе его развития

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

**Карта наблюдений детского развития по
Программе
«Занимательная геометрия»**

№	Фамилия, имя ребенка	Точка. Линии		Прямая, кривая, ломаная линия		Отрезок, луч		Геометрические фигуры (замкнутые линии)		Геометрические тела		Углы, вершины, стороны		Логические задачи		Ориентировка в тетради, арифметически е диктанты		Общий балл	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	Н.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

Оценка результатов:

5	высокий	ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно
4	выше среднего	ребенок выполняет задание самостоятельно; допущенные ошибки исправляет при небольшой помощи педагога.
3	средний	ребенок выполняет задание при небольшой помощи взрослого; допущенные ошибки может исправить самостоятельно или совместно с взрослым; уровень сформированности представлений соответствует стандарту.
2	ниже среднего	ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого; уровень сформированности представлений частично соответствует стандарту.
1	низкий	ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи педагога; уровень сформированности представлений не соответствует стандарту.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание педагогической работы по освоению Программы

Содержание курса «Занимательная геометрия» отвечает требованию к организации дополнительной образовательной деятельности: соответствует возрастным интеллектуальным психическим особенностям детей, не требует от воспитанников дополнительных математических знаний.

Тематика заданий и упражнений отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные факты, способные дать простор воображению, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

С самых первых занятий для детей 7 года жизни начинается увлекательное путешествие в мир геометрии, по дороге дошкольники знакомятся с различными геометрическими фигурами, их свойствами, овладевая практическими навыками построения геометрических фигур с помощью линейки, циркуля, угольника, а также построения фигур, используя возможности тетради в клеточку; продолжают работу с бумагой и цветными карандашами, ножницами, счетными палочками.

В занятия включены материалы по ознакомлению с окружающим миром, игры на развитие речи и воображения, органов чувств и мелкой моторики пальцев рук. К каждому занятию дана практическая работа, позволяющая ребенку закрепить предлагаемую ему информацию в наглядных образах. Большинство заданий курса отличает многозначность, как восприятия описываемой ситуации, так и решения задач в целом.

Календарно-тематическое планирование (Приложение 2)

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации

Решение программных образовательных задач по обучению детей от 6 до 7 лет курсу «Занимательная геометрия» предусматривается в рамках организованной образовательной деятельности через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом дополнительного образования самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач.

Формы организации организованной образовательной деятельности детей.

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), через общение педагога с ребенком и организацией различных видов деятельности в различных видах развивающей среды.
Подгрупповая и групповая	Проводятся со всеми детьми группы по всем видам образовательной деятельности, на основе принципов развивающего обучения, личностно-ориентированной модели взаимодействия и использованием игрового материала, с учетом санитарно – гигиенических требований к нагрузке и сочетанию различных видов деятельности. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.
Интегрированные развивающие циклы (занятия)	Основная цель, которая реализуется в данной форме педагогического процесса, состоит в погружении детей в изучаемое явление реального мира или культуры, в многообразии взаимосвязанных явлений и фактов, создание условий для включения детей в различные сферы деятельности и реализации своих потребностей и интересов, создание способов самовыражения.

Структура занятия

- Вводная часть, в ходе которой ставится определенная проблема, обсуждаются пути и способы ее решения, проводится беседа с детьми по теме занятия.
- Объяснение и показ педагога.
- Самостоятельная работа детей, в ходе которой помощь педагога предоставляется только по просьбе ребенка.
- Физкультминутка, включающая в себя упражнения для снятия напряжения глаз, релаксации, расслабления плечевого пояса, шеи, снятия эмоционального напряжения.

- Заключительный этап практической работы, который может содержать обмен мнениями детей, сравнение ими результатов своей деятельности, при необходимости ребенок, справившийся с заданием раньше других, может помочь ребенку, испытывающему затруднения.

- Выставка работ (если они напечатаны), обсуждение трудностей в процессе решения поставленной ранее проблемы, подведение итогов занятия педагогом вместе с детьми.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи:

- изучение отношения родителей к вопросам познавательного развития детей в области формирования математических представлений у детей;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях МА ДОУ № 11 и семьи в решении данного дополнительного направления развития ребенка;
- создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия руководителя кружка «Занимательная геометрия» и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в кружке «Занимательная геометрия»

Формы взаимодействия с семьями

Направления работы	Формы работы
Взаимопознание и взаимоинформирование	встречи-знакомства, анкетирование семей, дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, приглашение родителей на открытые занятия по математике, создание интернет-журналов, переписка по электронной почте
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	«школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), родительские собрания, родительские и педагогические чтения, мастер-классы, создание библиотеки (медиаотеки), игры.
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	акции, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, математические викторины

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечена работниками в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

- 1) укомплектованность педагогическими работниками;
- 2) уровень квалификации педагогических работников;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Организация воспитательно - образовательного процесса

Всего педагогических работников, реализующих программу	Образование	Педагогический стаж работы	Квалификационная категория
1	Высшее	40 лет	Высшая

3.2 Программно-методическое обеспечение

Программа «Занимательная геометрия» для детей от 6 до 7 лет содержит перечень УМК - учебно-методического комплекта, необходимого для осуществления образовательного процесса: программы, технологии.

Нормативно-правовое обеспечение	1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013 г. № 1155; 3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". 4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
Программы	1. Аромштам М.С., Баранова О.В. Пространственная геометрия для малышей. Приключения Ластика и Скрепочки

3.3 Особенности организации программы

Образовательная деятельность по программе определяется календарным учебным графиком.

Учебный год составляет 9 месяцев.

Календарный учебный график на 2026 - 2027 учебный год

Период	Количество недель, дней	Продолжительность
I полугодие		
Образовательная деятельность	18 недель/ 122 календарных дня	с 01.09.2026 по 31.12.2026
Праздничные дни	1 день	04.11.2026
II полугодие		
Образовательная деятельность	20 недель/ 157 календарных дней	с 11.01.2027 по 28.05.2027
Каникулы	5 дней	с 01.02.2027 по 05.02.2027
Праздничные дни	15 дней	01-11.01.2027, 23.02.2027, 08.03.2027, 01.05.2027, 02.05.2027, 09.05.2027

График проведения занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	17.45 Продолжительность занятия: 30 минут		17.45 Продолжительность занятия: 30 минут	

Режим реализации программы

Возрастная группа	Общее количество занятий в год	Периодичность занятий	Длительность занятий	Форма организации занятий
6 -7 лет	72	2 раза в неделю	30 минут	групповая

Особенности организации занятий

Реализация программы осуществляется два раза в неделю во II половине дня педагогом дополнительного образования. Занятия по Программе проводятся с группой детей. Возможны индивидуальные занятия.

Объём учебной нагрузки в течение недели определён в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к приёму в дошкольные организации, режиму дня и учебным занятиям.

Дети от 6 до 7 лет принимаются в группы кружка «Занимательная геометрия» без предварительной подготовки. В середине занятий проводятся – физкультминутки.

3.4 Материально- техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

№ п/п	Наименование пособия	Количество
1	Гаврилова С.Е. Волшебные фигуры. Геометрия для дошкольников. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет	18
2	Бортникова Е.Ф. Знакомим с геометрией. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет	18
3	Шевелёв К.В. Энциклопедия интеллектуала Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет	18
4	Тетрадь в клеточку	18
5	Геометрическая линейка	18
6	Простой карандаш	18
7	Цветные карандаши	18
8	Цветные шнурки	36
9	Счетные палочки	18
10	Набор геометрических фигур	9
11	Набор геометрических тел	9
12	Ластик	18
13	Альбом для рисования	18
14	Магнитная доска	1
15	Маркер красный	1

16	Маркер синий	1
17	Маркер зеленый	1
18	Цветные фломастеры	18
19	Пластелин	18
20	Ножницы	18
21	Цифровой веер	18
22	Цветная бумага	18
23	Клей – карандаш	18

Перспективный план занятий

Дата	Тема; цель	Методические приёмы	Материал
Сентябрь 1 неделя	№1 Тема: Знакомство со сказочной страной «Геометрия» Цель: Познакомить детей с новым понятием «Геометрия», что оно обозначает, чем мы будем заниматься на кружке, чему учиться.	1. Показать детям сказочных героев, которые вместе с нами отправятся в замечательную страну «Геометрия» (канцелярские принадлежности ластик, простой карандаш, альбом, скрепочка, линейка) 2. Рассказать сказку о канцелярских принадлежностях. 3. Рассмотреть с детьми все, что приготовили для занятий. 4. Нарисовать в альбоме , всё - то нам нужно для занятий. геометрией. 5. Рассказ о «Геометрии» 6. Задание в альбоме «Пройди лабиринт»	Изготовленные человечки из канцелярских принадлежностей скрепки, карандаша, ластика. Иллюстрации «Богиня Земли Гея «Крестьянин, меряющий землю метром». Задание в альбоме: лабиринт.
2 неделя Блок Линии	№2 Тема: Геометрическое понятие точка Цель: Учить детей отличать то, что видят, от того, что представляют, понимать относительность сходства геометрических объектов и их реальных моделей. Дать понятие, что точка это след от карандаша. Помочь детям увидеть в реально существующих вокруг предметах – геометрическую точку.	1. Повторение: Что изучает наука геометрия ? Откуда произошло такое название? 2. Знакомство с понятием точка. 3. Игра «где можно увидеть «точки»? « Кто больше увидит точек в группе» 4. Задание в альбоме: • Найди на рисунке точки. Дорисуй их сам и раскрась картинки. • Расставь точки в клеточках в определённом порядке. 5. Задание домой: нарисуй, где ты видел точки.	Иллюстрации: «Курочка с цыплятами» «Звёздное небо». Конфетти. Задание в альбоме.

3 неделя	№3 №4 Тема: Знакомство с понятием линия Цель: Показать детям, что линия получится если точку(след от карандаша) продлить в любую сторону . Дать детям знания, что линии бывают прямые и кривые, что у них нет начала и конца, они бесконечны, их можно продлевать сколько угодно.. Научить детей чертить разные линии. Отличать и называть их.	1. Повторение: Что такое точка? Как её можно начертить? 2. Что получится. Если след от карандаша (точки) продлить в сторону? Знакомство с понятием линия. 3. Задание в альбоме: Возьми карандаш и продолжи линию влево. (У линии нет ни начала, ни конца) Соедини точки в линии. Найди среди них прямые и кривые. Прямые линии синим цветом, кривые – красным. 5. найди прямые и кривые линии в классе. 4. Задание домой: начерти разные линии: синим цветом- прямые. Красным – кривые Повтори рисунок их точек в следующих клетках.	Магнитная доска. маркеры. Задание в альбоме.
4 неделя	№5 Тема: «Пересечение линий» Цель: Познакомить детей, с тем, что несколько линий могут иметь общую точку, такие линии называют пересекающиеся. Линии, не имеющие общей точки, называются параллельные.	1. Повторение Какие бывают линии? Игра: выложи из счётных палочек. Шнурков разные линии. Задание в альбоме на закрепление: Раскрась те предметы, которые по форме похожи на кривую линию, синим фломастером, а на прямую - жёлтым 2. Знакомство с понятием пересекающиеся линии. 3. Игра: Определи. Где линии пересекающиеся, а где параллельные. 4. Назови где можно увидеть пересекающиеся линии. Параллельные линии. 5. Задание в альбоме: Поставь фломастером точки в местах пересечения линий. 6. задание домой: начерти пересекающиеся линии, параллельные линии. Соедини точки линиями, раскрась картинку.	Счётные палочки, шнурочки. Иллюстрации железной дороги, электролиний, тропинок. Задания в альбоме.
Октябрь	№6	1. Повторение	Иллюстрации: Крыша

1 неделя	№7 Тема: Знакомство с понятием «прямая линия» Цель: Познакомить детей, что прямые линии делятся на вертикальные, горизонтальные, наклонные. Помочь детям увидеть эти линии в окружающей действительности	Диктант: начертите линии, которые я назову. Кривая. Прямая. Параллельные. Пересекающиеся., 2. Знакомство с понятиями прямая линия – вертикальная, горизонтальная, наклонная 3. Задание в альбоме: обведи прямые наклонные линии – зелёным цветом, вертикальные линии – красным, горизонтальные прямые линии – синим. Найди на рисунке разные линии прямые вертикальные, горизонтальные. Наклонные – обведи разным цветом. 4. Из счётных палочек выложи прямые линии – вертикальные, горизонтальные. наклонные. Назови их. 5. Задание домой: проведи по пунктирным линиям, не отрывая руки, вертикальные, горизонтальные и наклонные линии. Начерти по клеточкам Наклонные линии. Вертикальные линии, горизонтальные линии.	дома, горка. Деревья, столб. Линия горизонта, скамейка. Счётные палочки. Задания в альбомах.
	№8 №9 Тема: Знакомство с линейкой, единицей измерения длины – сантиметр. Цель: Познакомить детей с линейкой, учить пользоваться – проводить прямые линии. Познакомить с единицей измерения – сантиметр.	1. Повторение Диктант: начертите линии, которые я назову. Кривая. Прямая. Параллельные. Пересекающиеся., 2. Просмотр презентации «Как начертить прямую линию» 3. Практическая работа – Чертим прямые линии»	Тетрадь стр. 13-14
2 неделя	№10 Тема: Знакомство с понятием «кривая линия» Цель: Познакомить детей, что кривые линии могут быть волнистыми. Изогнутыми, спиралевидными. Помочь детям	1. Повторение Диктант: назови эту линию (карточки) Выложи из счётных палочек линии: горизонтальную, вертикальную, наклонную. 2. Знакомство с понятием «кривые линии» 3. Найди на рисунке кривые линии:	Картина, составленная из различных кривых линий. Шнурки, фишки, карточки с различными линиями.

	увидеть эти линии в окружающей действительности	спиралевидные, изогнутые, волнистые. 4. выложи из шнурков линии, какие захочешь – назови их. Зарисуй в альбом. 5. задание домой: нарисуй предметы похожие на кривые линии.	
3 неделя	№11 №12Тема: Знакомство с понятием «отрезок» знакомство с мерой длины – сантиметром и прибором измерения – линейкой. Цель: Познакомить детей. Что если прямую линию ограничить с двух сторон, получится отрезок. Дать понятие – сантиметр. Учить пользоваться линейкой, чертить и измерять отрезки.	1. Повторение: Диктант: назови линии, которые я покажу. Начерти линии, которые я назову. 2. знакомство с понятием отрезок. Рассказ сказки об отрезке. 3. Задание в альбоме: Кто из зверей нарисовал отрезок, а кто линию. Соедини точки так, чтобы получился отрезок. 4. Рассматривание линейки. Показ измерения палочек. Игра: «Кто быстрее построит мост через реку» кто быстрее и правильнее измерит доски для моста 5. Измерь отрезки? Сколько сантиметров? Задание домой: Измерь отрезки. Соедини точки отрезками (кто получился? – дорисуй, что он любит есть.)	Линейки для каждого ребёнка. Большая линейка – демонстрационная. Брусочки разной длины. Макет – речки. Задание в альбомах.
4 неделя	№13 Тема: Знакомство с понятием «Луч» Цель: Познакомить детей, что если прямая ограничена с одной стороны ,поручится луч.	1. Повторение Подбери доски для забора (9см. 6 см. 4 см.) Начерти отрезок 2см. 5 см. 8 см. 2. Знакомство с понятием луч. 3. задание в альбоме: Дорисуй личики у солнышка, у снежинки, у паутинки. 4. Обведи отрезки синим карандашом, лучи – красным. Прямые линии – зелёным 5. Диктант: начерти то, что я назову: луч, отрезок. Прямая линия. Задание домой: начерти луч, прямую линию, отрезок. Выполни узор по клеточкам.	Иллюстрации солнышка, паутинки, снежинки. Доски разного размера. Линейка. Задания в альбоме

Ноябрь 1 неделя	№14 Тема: Знакомство с понятием «Ломаная линия» Цель: Познакомить детей, что если линия состоит из звеньев (отрезков) то она называется ломанной. Ломаная линия может быть замкнутой.	1. Повторение Найди на картинке разные знакомые линии – назови их. Диктант: назови линии, которые я покажу. 2. Знакомство с понятием ломаная линия. Рассматривание макета ломаной линии. 3. Игра: найди лишнюю линию (чем отличаются эти ломаные линии количеством звеньев. Замкнутая или незамкнутая). 4. задание в тетради: закончи рисунок так, чтобы получились предметы и фигуры. 5. Выложи из счётных палочек разные ломаные линии. Посчитай количество звеньев. 6. Задание домой: Начерти разные ломаные линии – напиши сколько звеньев. Задание по клеточкамб повтори узор.	Макет, сделанный из конструктора – ломаная линия. Счётные палочки Карточки с различными линиями Картинка, состоящая из различных линий.
2 неделя 3 неделя 4 неделя	№15 №16 Тема: Знакомство с понятием «угол» Цель: Познакомить детей, что два луча выходящие из одной точки могут образовать угол. Угол может быть прямой, тупой, острый. Помочь детям увидеть углы в окружающей действительности.	1.Повторение Назови знакомые линии. Диктант: начерти ломаную линию из 5 звеньев, из 3 звеньев. Из 6 звеньев. Замкнутую ломаную линию. 2. Знакомство с понятием угол 3. Задание в альбоме. Найди, кто сидит на вершине угла, а кто по сторонам. Найди разные углы и обведи острые – красным, тупые – синим, прямые – зелёным цветом. 4. Выложи из счётных палочек разные углы. Назови их. Зарисуй в альбоме. 5.найди в классе разные углы, покажи и назови их. Задание домой начерти разные углы – разным цветом. Выполни узор по клеточкам.	Карточки с разными углами. Счётные палочки Карточки с различными линиями
Декабрь 1 неделя	№17 Обобщающие итоговое занятие по теме «линии» Цель: закрепить знакомые понятия.	КВН (2 команды) 1. Рассели жильцов в дома. (различие углов: тупые. острые, прямые. 2. Кто больше найдёт и назовёт разных линий 3. «Заколдованное письмо» (соедини точки	Дидактический материал «Картинка с карманами – дома для углов» Карточки с различными углами.

		отрезками – что получилось). - Кто быстрее сделает ограду (измерение отрезков) - Зигзаг удачи (выложи ломаные линии из 4 звеньев, 7 звеньев, замкнутые). «Кто здесь лишний» - Назови предметы похожие на разные линии.	Картины, состоящие из различных линий Карточки с точками (ключ) Бруски разного размера для забора. Гимнастические палки. Карты с различными линиями (схема)
2 неделя	№16 Тема: Знакомство с геометрической фигурой – многоугольник. Цель: Познакомить детей с тем, что так называются фигуры, у которых три, четыре и более углов.	- Повторение Игра скажи и не ошибись (назвать правильно знакомые линии и фигуры) «Чудесный мешочек» - Знакомство с геометрической фигурой – многоугольник. - Задание в тетради: Раскрась многоугольник – назови его (по количеству углов) - Раскрась треугольники и сосчитай их - Игра «Определи какой пирамиды след» - Выложи из палочек разные многоугольники – сосчитай углы – назови их. - задание домой: В альбоме раскрась фигурки в разные цвета. Повтори узор по клеточкам.	Счётные палочки Карточки с линиями. Геометрическими фигурами. Различными многоугольниками Задания в альбоме. «Чудесный мешочек с набором плоскостных и объёмных фигур.
3 неделя Блок «Геометрические фигуры»	№15 Тема: Знакомство с геометрической фигурой – треугольник. Знакомство с пирамидой как с геометрическим телом Цель: Познакомить детей с тем, что треугольник имеет три угла, три вершины, три стороны. Треугольники бывают разными: прямыми, тупоугольными, остроугольными, равносторонними.	- Повторение Игра «Кто быстрее назовёт углы» - Знакомство с треугольниками Рассматривание различных треугольников - Знакомство и пирамидой в сравнении, пирамиды тоже бывают разные – четырёхгранные, шестигранные и др. - Задание в альбоме: Чем отличаются треугольники. Обведи разным цветом: тупоугольные – красным, остроугольные – синим. Прямоугольные – зелёным.	Различные треугольники (по размеру, по цвету, остроугольные, тупоугольные, прямые, равносторонние.) Фишки Иллюстрации предметов треугольной формы. Задания в альбоме. Макеты пирамид

	Равнобедренными.	5. Дорисуй, используя треугольники, парус – кораблику, колючки – ёжику, ствол – пальме. 6. Выложи из фишек разные треугольники – назови их 7. Задание домой: Что можно нарисовать из треугольников? Нарисуй. Повтори треугольники по клеточкам.	
4 неделя	№16 Тема: Знакомство с геометрической фигурой – квадрат Цель: Познакомить детей с тем, что у квадрата все углы прямые и все стороны равной длины. Показать как можно квадрат поделить на равные части разными способами.	1. Повторение Загадки. «О какой фигуре я говорю, отгадай. 2. Знакомство с квадратом 3. Задание в тетради: Обведи все предметы квадратной формы, раскрась их. 4. Покажи предметы похожие на квадрат, на куб. Подели торт квадратной формы на четыре равных части. Задание в альбоме «Раскрась коврик» Задание домой. Найди предметы квадратной формы. Нарисуй их.	Карточки с фигурами – отгадками Макеты: квадраты, кубы разного цвета и размера. Различные предметы, игрушки квадратной и кубической формы. Ножницы по количеству детей. 4 бумажных квадрата на каждого ребёнка. Клей. Задания в альбоме
Январь 2 неделя	№17 Тема: Знакомство с геометрической фигурой прямоугольник, Цель: Познакомить детей, что прямоугольник – это четырёхугольник у которого все углы прямые, а противоположные стороны равной длины. Помочь детям найти сходства и отличия геометрических фигур: квадрат и прямоугольник,	1. Повторение. « Чудесный мешочек» найди на ощупь фигуру которую я назову. « Кто больше назовёт фигур» 2. Знакомство с прямоугольником, четырёхугольником 3. Задание в альбоме: Найди и раскрась все предметы прямоугольной формы. Нарисуй робота из прямоугольников по образцу. Вспомни и назови предметы прямоугольной формы, формы прямоугольной призмы. 4. задание домой: Нарисуй предметы похожие на прямоугольник.	«Чудесный мешочек с набором объёмных и плоскостных фигур» Макеты прямоугольников и прямоугольных разного цвета и размеров.
Январь 3 неделя	№18 Тема: Сравнение геометрических фигур	1. Повторение Игра «рассели жильцов»	

	прямоугольников, четырёхугольников, Цель: Познакомить детей, что четырёхугольник это такая фигура, которая имеет четыре угла, но они не обязательно прямые. Учить детей сравнивать, анализировать, высказывать и доказывать свою точку зрения.	«Назови фигуру» «На какую фигуру похож предмет?» 2. Знакомство с геометрическими фигурами: четырёхугольники, прямоугольники, различные призмы 3. Задание: рассели жильцов (прямоугольники, прямоугольные призмы, четырёхугольники) 4. Вспомни и назови предметы прямоугольной формы, четырехугольной формы. Задание домой: найди и приклей фигуры с левой стороны альбома – четырёхугольники, с правой стороны альбома – прямоугольники.	
4 неделя.	№19 Тема: Круг, окружность, Цель: Познакомить детей с тем, что фигуры и объёмные формы: круг, окружность. Помочь детям найти сходства и различие этих фигур.	1. Повторение «Покажи и назови» «Весёлые карты»(карточки выкладываются вниз рисунком – каждый ребёнок берет по одной карточке по очереди и называет фигуру. «Волшебный мешочек» 2. Знакомство с геометрическими формами круг, окружность. 3. задание в альбоме: Раскрась на картинке только предметы круглой формы. 4. Рассели жильцов(рассортировать предметы круглой формы, имеющие форму окружности, 5. Вылепи из пластилина . Круг, окружность. 6. Задание домой. Дорисуй на картинке предметы круглой формы.	Карточки с изображением разных геометрических фигур Предметы похожие на разные геометрические формы. Задание в альбоме. Карточки с изображением различных фигур «Волшебный мешочек» с набором форм. Глобус, мяч, очки, блюдце и др. предметы круглой формы и формы шара. Пластилин Задания в альбоме.
Февраль 1 неделя.	№20 Тема: Знакомство с геометрическими фигурами: овал, Цель: Познакомить детей с геометрическими фигурами: Учить детей сравнивать фигуры, находить	1. Повторение. Отгадай загадку, про кого я говорю» Диктант: начерти фигуру, которую я называю. «Найди на картине предметы похожие на геометрические фигуры, назови их и покажи»	Макеты геометрических фигур и форм разных размеров и цветов. Картина, состоящая из рисунков предметов

	и называть отличия и сходство.	2. Знакомство с фигурами: цилиндр, конус, овал. 3. Задание в альбоме: раскрась на картинке предметы овальной формы. Задание домой в альбоме: «Дорисуй салфетку».	похожих на геометрические формы и фигуры. Задание в альбоме
2 неделя	№21 Тема: Обобщающие, итоговое занятие Геометрические фигуры. Цель: Закрепить представления детей о геометрических фигурах. Учить решать логические задачи	Путешествие по стране геометрии 1. Задание в альбоме: Соедини линией геометрические тела с похожими предметами. 2. «Найди нужную тропинку» (разделить геометрические тела, и геометрические фигуры. Назвать их) 3. Геометрическое домино. 4. Подбери предмет к каждой фигуре. 5. Геометрический диктант. 6. «Волшебный мешочек» 7. Где чья развертка	Карточки с нарисованными геометрическими фигурами. Предметы похожие на геометрические фигуры и формы. Задания в альбоме «Волшебный мешочек» с набором форм и фигур. фигур разного цвета и размера.
Март 1 неделя Блок: «геометрические объёмные фигуры.	№22 Тема: Геометрическое тело. Познакомить детей с понятием тело (объёмная фигура) учить различать и называть фигуры. Соотносить предметы с геометрической моделью.	1. Раскрась рисунок – запомни название тел. 2. Найди похожие предметы в комнате. 3. Игра на развитие тактильных ощущений «Волшебный мешочек»	Рабочие тетради, макеты тел, волшебный мешочек с набором фигур.
2 неделя	№ 23 Тема: Куб Знакомство с геометрической объёмной фигурой – куб. Учить находить основание фигуры, грани. Ребра, и вершины куба. Их соотношения.	1. Чтение «Сторожевая башня» 2. Рассматривание модели куба. 3. Практическое задание в тетради «Посчитай и напиши» 4. Игра «Найди предмет формы куба. 5. Лепка «Объёмные фигуры»	Рабочая тетрадь. Макеты кубов. Рисунки объёмных предметов. Пластилин.
3 неделя	№24 тема Куб Закрепление полученных представлений о кубе. Учить детей изготавливать модель куба из бумаги С применением выкройки – развёртки.	1. Повторение пройденного материала, игра «Подумай и ответь» 2. Практическая работа: Изготовление куба из развертки.	Бумага. Карандаш, Клей. Ножницы.

4 неделя	№ 25 Тема: Параллелепипед Знакомство с геометрической объёмной фигурой – параллелепипед. Учить находить основание фигуры, грани, ребра, и вершины параллелепипеда, их соотношения.	1. Тактильное упражнение « Найди и назови» 2. Рассматривание модели параллелепипеда 3. Практическое задание в тетради «Раскрась картинки» 4. Игра «Найди предмет формы параллелепипеда. 5. Практическое задание : изготовление модели из бумаги – развёртки.	Рабочая тетрадь. Макеты параллелепипеда. Рисунки объёмных предметов. Пластин. Бумага. Карандаш, Клей. Ножницы
Апрель 1 неделя	№26 Шар Знакомство с геометрической объёмной фигурой	1. Тактильное упражнение « Найди и назови» 2. Рассматривание модели 3. Игра «Найди предмет формы шара	Рабочая тетрадь. Макеты шара
	№27 Тема: Знакомство с пирамидой как с геометрическим телом Цель: познакомить с телом Пирамида. Пирамида – объёмная фигура имеет грани, ребра, вершины, основание.	1. Игра «Улицы города пирамид» 2. Практическое задание в тетради «раскрась картинки» 3.Игра «Найди предмет данной формы Практическое задание : изготовление модели из бумаги – развёртки.	Бумага, краска, ножницы, клей, большой лист бумаги – круглой формы, планета. Различные геометрические фигуры
3 неделя	№28 Тема: Знакомство с осевой или зеркальной симметрией Цель: Познакомить детей что, фигуры или предметы, у которых две половинки совпадают относительно оси симметрии называют симметричными. Такая симметрия называется осевой или зеркальной.	1. Рассматривание различных фигур . 2. Рассматривание симметрии при помощи зеркала 3. игра найди фигурку с симметрией, покажи ось. 4. Задание в альбоме: вырежи и наклей фигурку с осевой симметрией 5. Задание домой: Вырежи фигуры с осевой симметрией (из бумаги сложенной вдвое).	Различные фигуры (с симметрией и без) Цветная бумага, ножницы. Зеркало без рамы.
4 неделя	№29 Тема: Знакомство с центральной симметрией Цель: познакомить, что фигуры могут быть симметричными не только относительно оси симметрии, но и точки симметрии – такая	1. Повторение «найди буквы, у которых есть ось симметрии» «Найди лишнего» 2. знакомство с понятием центральная симметрия 3. Задание в альбоме: построй симметричные точки относительно прямой.	Карточки с разными геометрическими фигурами «Оси симметрии – длинные узкие полоски Задания в альбоме.

	симметрия называется – центральная.	4. Расположи симметрично фигуры относительно прямой Задание домой напиши буквы имеющие ось симметрии.	Карточки с буквами и цифрами.
Апрель 1 неделя 2 неделя	№30 Цель: Построение орнаментов на полосе симметричных относительно оси или точки	1. Повторение Задание в альбоме: проведи в симметричных фигурах все возможные оси симметрии 2. Задание в альбоме 6 раскрась мозаику 3. Рассматривание различных орнаментов (повторение симметричных фигур). 4. 3 коллективная работа «Орнамент на полосе»	Задания в альбоме Иллюстрации с национальной одеждой (с орнаментами) Цветная бумага, ножницы. Клей. Узкий лист белой бумаги – основа под орнамент.
3 неделя 4 неделя	№31 Тема: Построение симметричных мозаик. Цель: Познакомить детей с тем, что если орнамент симметричен относительно горизонтальной и вертикальной оси симметрии, то его можно назвать мозаикой.	1. Рассматривание различных мозаик. Задание: найти оси симметрии, относительно которых симметричен рисунок. 2. Задание в альбоме «Раскрась мозаику» 3. Коллективная работа «Мозаика»	Иллюстрации с мозаиками (симметричными) «Ось симметрии» Цветная бумага, ножницы, клей.
Май 1 неделя	№32 Тема: Итоговое занятие «Праздник Геометрии» Цель 6 вспомнить и закрепить геометрические понятия, с которыми знакомились на протяжении учебного года.	1. задания на закрепление понятий «Линия» 2. Задания на закрепления понятий геометрические фигуры, геометрические тела 3. задания на закрепление понятия «Симметрия»	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430382

Владелец Генне Елена Ивановна

Действителен с 17.04.2024 по 17.04.2025